

تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعليم مهارة الكلام
بالمدرسة العالية

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم لقسم تعليم
اللغة العربية

إعداد :

كيكى نورصالحه

١٣١١٠٢٠٥٠

قسم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبوج

٢٠١٨

تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعليم مهارة الكلام
بالمدرسة العالية

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم لقسم تعليم
اللغة العربية

إعداد :

كيكى نور صالحة

١٣١١٠٢٠٥٠

قسم اللغة العربية

المشرفة الاولى : الدكتورة أيرلينا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدري، الماجستير

كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبوج

٢٠١٨

ملخص

تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوعي لتعليم مهارة الكلام بالمدرسة العالية

كيكي نور صالحة

خلفية البحث لهذا البحث العلمي هي كَوْن الطلبة الذين يعتبرون أن الدروس العربية مملة وصعبة جداً. بحيث أن تعلم اللغة العربية خاصة لتعلم مهارة الكلام في بعض المدارس الإسلامية لم يكن فعالاً. مشكلة البحث في هذا البحث: "كيف تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوعي الفعال لتعليم مهارة الكلام؟" كان الهدف من هذا البحث هو تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوعي الفعال لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية لامبونج الجنوبية.

هذا البحث هو بحث وتطوير باستخدام تصميم نموذج التطوير من قبل ديك و كاري الذي يتم تبسيطه إلى 4 مراحل ، بما في ذلك البحث الأولي، ثم مراحل تصميم وتطوير النموذج، ثم تقييم التحقق من الصحة والمراجعة، والتنفيذ. كانت مواضيع هذا البحث هم طلبة الصف العاشر بالمدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية لامبونج الجنوبية. تم الحصول على جمع البيانات من نتائج التحقق من الصحة وتجربة المنتج. كانت الأدوات التي نفذت في شكل مقاييس تصنيفية لمعرفة أن وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوعي كانت مستحق وممتعة وسهلة للطلبة ثم تم تحليلها باستخدام وصف كمي ونوعي.

المنتجات التي تنتج من خلال التحقق من جدوى المواد التعليمية لفريق من خبراء اللغة وخبراء المواد وخبراء التصميم لقد حصول على معايير مستحق جداً لاستخدامها.

الكلمات المفتاح: تطوير، الحوار الموضوعي، مهارة الكلام، وحدة التعلم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp (0721)703260

الموافقة

موضوع البحث : تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة القراءة بالمدرسة العالية

إسم الباحثة : كيكي نورصالحه

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠٠٥٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور قدري الماحستير

الدكتورة أيرلينا الماحستير

١٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفي داود، الماحستير

١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع: "تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية". التي كتبها الطالبة: كيكي نورصالحه بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة

الرئيس : الدكتور سفعري داود، الماجستير

السكرتير : نادية الرّحمة ، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سغلي،

الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة أيرينا، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور قدري الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج، خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠ ١٩٨٧ ٠٨١٠ ١٩٥٦

الشعار

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِيهِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ¹

“Serulah (Manusia) kepada jalan tuhan- Mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya tuhan-Mu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung : Diponegoro, 2000), h.224

السيرة الذاتية

ولدت كيكي نورصالحه بتاريخ ٠٤ من يوليو ١٩٩٥ في القرية بندان خريف لامبونج الجنوبية،
البت الأولى من المتزوج السيد جرليان والسيدة روسمني.
بدأت باحثة دراستها من روضة الأطفال دارما بنجسي في السنة ٢٠٠٠ ثم استمرت الى
المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بندان خريف في السنة ٢٠٠٢ و إنتهت في السنة ٢٠٠٧ ثم التحقت
الباحثة الى معهدى أصحل الدين بلاملانانج لامبونج الجنوبية في السنة ٢٠٠٧ إنتهت في السنة
٢٠١٠، وتخرجت الباحثة من والمدرسة العالية غففي في السنة ٢٠١٣.
ثم واصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٣ بكلية التربية
والتعليم بقسم اللغة العربية.



الإهداء

شكرت الباحثة الى الله سبحانه وتعالى على نعمته وتوجيهه. قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية الى:

١. والدانا المحبوبين والمحترمين السيد جريان والسيدة رومني اللذان ربياني ويكبراني ويرسداني ويشرفاني،
و لا يتعبان على أن يدعوانيلوصول على همتي و نجاحي.
٢. إخواني المحبوبين أنجس دوي مسطفي وأيو سلسا اللذان يقدمان دائما الدعم والحماس في حياتي.
٣. مرحلتي المحبوبا تبجامعة ردين إنتان لامبونج.



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد. أما بعد، فقد إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية بالموضوع: **تطوير وحدة**

التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة القراءة بالمدرسة العالية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية. فى محاولة لاستكمال هذا البحث ، تحصل الباحثة على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، سواء المادية أو المعنوية. لذلك قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتور سفرى دوود المجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيدمحمد عفيف الماجستير كنقيب رئيس قسم اللغة العربية

٣. الدكتورة أيرلنا، الماجستير كمشرفة الأولى التي ترسد وتشرف الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية

٤. والدكتور قدرى الماجستير كمشرف الثاني الذي يرسد وتشرف الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية

٥. جميع محاضرين المدقق الذين يشرفون ويسردون الباحثة

٦. وجميع المحاضرين والمحاضرات بقسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

٧. الموظفون بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٨. على أصحابي الذي أعطوني البيانات لإنهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية لمرحلي المحبوبون
للسنة ٢٠١٣

٩. وعلى جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها

ولذلك تتوقع الباحثة على الإنتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن ينفع البحث
لدى الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٢٠ من فبراير ٢٠١٩م.



محتويات البحث

| | | |
|----|-------|-----------------------------|
| أ | ..... | صفحة الغلاف |
| ب | ..... | صفحة الموضوع |
| ج | ..... | ملخص |
| د | ..... | الموافقة |
| هـ | ..... | الشعار |
| و | ..... | الإهداء |
| ز | ..... | السيرة الذاتية |
| ح | ..... | كلمة شكر و تقدير |
| ط | ..... | محتويات البحث |
| ل | ..... | قائمة الجداول |
| م | ..... | قائمة الملاحق |
| | | الباب الأول. المقدمة |
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ..... | ب. تحديد المشكلة |
| ٥ | ..... | ج. حدود المشكلة |
| ٥ | ..... | د. مشكلة البحث |
| ٥ | ..... | هـ. أهداف البحث |
| ٦ | ..... | و. فوائد البحث |
| | | الباب الثاني. الإطار النظري |
| ٧ | ..... | أ. مفهوم تطوير النموذج |
| ١٩ | ..... | ب. مفهوم النموذج المطورة |
| ٢٥ | ..... | ج. الإطار النظري |

٢٨ د. ملاءمة النموذج

الباب الثالث. طريقة البحث

٣٠ أ. أهداف البحث

٣٠ ب. مكان و موضوع البحث

٣٠ ج. خصائص الوحدة المطورة

٣١ د. مناهج وطرق البحث

٣١ هـ. خطوات لأبحاث لتطوير النماذج

الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه

٣٨ أ. نتائج البحث و تطوير النموذج

٣٨ ١. نتائج البحوث الأولية

٤١ ٢. تصميم وتطوير النموذج

٤١ ٣. المصادقة والتقييم والمراجعة

٥٤ ٤. التنفيذ

٥٥ ب. مناقشة

الباب الخامس: الإختتام

٥٩ أ. الخلاصة

٦٠ ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

| | | |
|----------|--|--------|
| ٨ | : نموذج حنف و فيك | شكل ١ |
| ٩ | : نموذج بروغ وغيل | شكل ٢ |
| ١٠ | : نموذج ددد-ع | شكل ٣ |
| ١٢ | : نموذج بريغمن و مور | شكل ٤ |
| ١٤ | : نموذج ديك و كاري | شكل ٥ |
| ١٧ | : نموذج ددأع | شكل ٦ |
| ١٨ | : نموذج إسمان | شكل ٧ |
| ٤٤ | : نتائج الصلاحية من قبل خبراء اللعويين | شكل ٨ |
| ٤٨ | : نتائج الصلاحية من قبل خبراء المواد | شكل ٩ |
| ٥١ | : نتائج الصلاحية من قبل خبراء الإعلام | شكل ١٠ |



قائمة الملاحق

الملحق ١ : ورقة الملاحظة

الملحق ٢ : ورقة المقابلة

الملحق ٣ : ورقة التوثيقية

الملحق ٤ : الرسالة

التذييل ٥ : أدوات البحث



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالم تسير في خط مع التنمية الاجتماعية في المجتمع والعلوم. لقد رأينا عدة أنواع من اللغات في العالم ، وجوانب ثراء الكلمات ، والبنية ، وأسلوب اللغة ، وجمال الكلام ، ووضوح مخارج الحروف تتحول إلى العربية لديها مزايا في جميع جوانبها. بالإضافة إلى ذلك فإن أنزل القرآن الكريم بمعجزة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم جعل معنى اللغة العربية وأسلوبها أكثر تقدمًا من اللغات الأخرى، و من اللغات الموجودة في الكتب السابقة باستخدام الكتابة العربية .

ومع ذلك، يعتقد معظم الناس أن تعلم اللغة العربية هو جهد ليس سهلاً ومشعباً، مما يجعل الناس محبطين أحياناً. وذلك لأن تعلم اللغة العربية هو جهد لتشكيل وبناء أوضاع وظروف جديدة في الشخص لتكون قادرة على التفاعل والتواصل مع العرب. هذه العادة الجديدة التي حدثت مختلفت تماماً في بعض الأحيان من شرط اللغة الأم، سواء على مستوى نظام الأصوات، المقاطع، أو ترتيب الكلمات، وأحياناً لديها تشابه مع حالة لغته الأم. انطلاقاً من هذه الشروط، يجب أن يتم تنفيذها بشكل مستمر في خضم الجهود لدراسة اللغة العربية.

إذا كانت المشاكل التي تتم ملاحظتها غالباً ما تحدث في الفصل أو خارج الفصل، فإن المشكلة تمكن في كيفية تحديد النهج والطريقة والاستراتيجية والمواد والإعلام وكيفية تقييم نتائج التعلم. ليس من غير الشائع أن يشعر الطلاب أن الدروس العربية صعبة. هذا يثير الأسئلة. هل الدروس العربية في المدرسة قادرة على جعل الطلاب يشعرون بمزايا تعلم اللغة العربية؟ في هذه الحالة، يلعب دور المعلمين والكتب المدرسية ووسائل الإعلام مفتاحاً هاماً في تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم الدراسة العربية.

لا يمكن إنكار أن الطلاب يميلون إلى الاعتقاد بأن الدروس العربية مملّة وصعبة الهضم. بحيث أن تعلم اللغة العربية في بعض المدارس الإسلامية لم يكن فعالاً. تحدث مثل هذه الشروط بسبب عدم تجانس خلفيات الطلاب التعليمية بالإضافة إلى وحدة تعلم اللغة العربية غير متوفرة بعد.²

² Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", UIN-MALIKI PRESS 2012

تم تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣، ولكن وسائل الإعلام ليست مناسبة على مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ومبتكرة، وخلاقة تماشياً مع متطلبات مناهج عام ٢٠١٣ لتحديد أولوية نشاط الطلاب في تحقيق الكفاءات التعليمية، يحتاج المعلمون إلى تطوير وحدات اعتماداً حول الطالب. تتمثل إحدى طرق تطوير التعلم الفعال والفعال في وحدة التعلم الصحيحة. هذا يتماشى مع كلام الله سبحانه وتعالى في سورة الكهف آية ٦٦:

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا

يشرح كلام الله أعلاه أن دور المعلم هو ميسر، ومعلم، ومرشد، وزميل وآخرون. يتم إجراء دور المعلم حتى يصبح الطلاب أكثر تفهماً للتعلم المسلم. استخدام وسائل التعلم باستخدام وحدات جيدة جداً لمهارات الكلام باللغة العربية.

يجب أن تكون مهارات الكلام مملوكة من قبل الطلاب وجميعهم في أنشطة التواصل، سواء في اتجاه واحد أو بالمثل أو كليهما. شخص يتمتع بمهارات الكلام جيداً، ويسهلهم في المشاركة، سواء في المنزل أو في المكتب أو في أماكن أخرى، ومع مهارات الكلام سيتم بسهولة استيعاب جميع الرسائل المنقولة، بحيث يتم التواصل بسلاسة مع أي شخص.

هناك حاجة إلى أنشطة الكلام من قبل المعلم في التدريب وإعطاء التوجيه في التعلم. اجعل الطلاب ماهرين في الكلام. ثم الشيء الذي يجب أن يعرفه المعلم أولاً هو مشاكل في مهارات الكلام وجوانب الكلام. بحيث عندما تعرف على المشكلة وهذه الجوانب فإنها سوف تسهل التدريب والتوجيه في أنشطة المحادثة.

لكن تحقيق الكفاءة في مهارات الكلام بشكل عام ليس هو الحد الأقصى، وذلك بسبب العديد من العوامل التي هي السبب، واحد منها هو عدم فهم المواد اللغوية العربية. من المتوقع أن يكون تطبيق الطريقة الصحيحة في أنشطة التعليم والتعلم قادراً على زيادة نشاط الطلاب في التعلم. عند رؤية هذه العوامل، فإن استخدام الأساليب الصحيحة وطلاب الإعلام سوف يكون قادراً على تطوير المعرفة والمواقف والمهارات حتى يتمكنوا من التطور بشكل مستقل.^٣

³ Ibid, h.88

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية بالمدرسة نور الفلاح تنجوناج برو لامبونج الجنوب، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم اللغة العربية، وخاصة عن مهارات الكلام، واجه عقبات ولكن بشكل عام كان مهارات الكلام في مدرسة نور الفلاح تنجوناج برو لامبونج الجنوب تفتقر إلى الحد القصوى، يستخدم المعلمون سوى الكتب التي قدمتها الحكومة كوسائط. بعد ذلك لم تتحقق مهارات الكلام على النحو الأمثل، من الواضح أن الطلاب لا يزالون خائفين من التعبير عن آرائهم، وخرجهم من التساؤل، وعدم الثقة في التواصل، ومن الصعب إعادة التعبير عن نتائج التعلم وما إلى ذلك.⁴

جدول ١،١ نتيجة الحدى الأقصى من الطلاب الصف العاشر

| عدد | قيمة | | | السنة الأكاديمية |
|-----|-------------|---------------|----------|------------------|
| | $X \geq 70$ | $62 < X < 70$ | $X < 62$ | |
| ٣٤ | ١ | ٨ | ٢٥ | ٢٠١٨/٢٠١٩ |

المصدر: قائمة القيم الخاصة بالبحث في اللغة العربية للصف العاشر لطلاب العالية الإسلامية نور الفلاح تنجوناج برو لامبونج جنوب السنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩.

استناداً إلى الجدول أعلاه، تم الحصول على معلومات تفيد بأن ٢٥ طالباً من ٣٤ طالباً حصلوا على درجات تحت KKM . إذا تم حسابها في النسبة المئوية، فيتم الحصول عليها ٧٠,٥٩٪ من الطلاب الذين يحصلون على درجة أقل من KKM وبقية الطلاب يحصلون على درجة تحقيق KKM . مع ذلك قدمت الباحثة القائم على وحدة على اساس الحوار المودع حل هذه القضية. استناداً إلى نتائج المقابلات مع ٣ طلاب ذكروا أن تعلم اللغة العربية أمر يصعب تعلمه وأن الكلام باللغة العربية ليس سهلاً للغاية، وذكروا أن المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون مناهج الطلاب ككائنات تعليمية وأنظمة تعلم تقليدية وأقل إثارة للاهتمام في التعلم من المتعلمين.

⁴ Wawancara guru bahasa Arab MA Nurul Falah Tanjung Baru Lampung Selatan

أقل قدرة على الطلاب في المهارات الكلام اللغة بشكل عام بسبب شعور الطلاب بالتوتر أو الإحراج للحدث في الفصل أثناء الدروس العربية . بحيث لا تعمل عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة. لكل طالب مستويات مختلفة من الصعوبة في فهم هذه المادة، لأن لكل طالب خصائص مختلفة في عملية التعلم. تمشيا مع هذه المشاكل ، فإنه يؤثر على قيمة الطلاب مع عدد كبير من الطلاب الذين لا يجتازون أو لا يستوفون متطلبات قيمة *KKM*. لذلك، يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية جذابة قدر الإمكان.⁵

تتمثل وظيفة وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم في زيادة تحفيز الطلاب في أنشطة التعلم. وذكر محمد علي أن استخدام وسائل الإعلام التعليمية له تأثير كبير على جاذبية الطلاب لتعلم الكفاءات التي يتم تدريسها. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط التعليمية في توفير وقت التدريس وزيادة حافز الطلاب.

يمكن استخدام وسائط التعلم من أجل تقديم المعلومات أمام مجموعة من الطلاب. يعتبر محتوى وشكل العرض عامًا جدًا بطبيعته، أو بمثابة مقدمة أو تقرير موجز أو معلومات أساسية. يمكن للعرض أيضًا أن يتخذ شكل الترفيه أو الدراما أو التقنيات التحفيزية. يمكن التغلب على وسائل التعلم الأقل إثارة التي تتسبب في مهارات تفكير إبداعية غير محققة والاهتمام المتدني في تعلم الطلاب من خلال تطوير الوحدات.

الوحدات هي واحدة من المواد التعليمية المطبوعة التي تهدف إلى تحقيق هدف تعليمي بكفاءة وفعالية. مع التعلم باستخدام المواد التعليمية الوحدة، يمكن للطلاب التعلم وفقا لقدرات التعلم والإيقاعات. يمكن للطلاب أيضًا معرفة مدى مستوى الفهم ويمكنهم التعبير عن محتويات أفكارهم حتى يتمكنوا من تدريب مهارات الكلام للطلاب.⁶

يمكن أن تعني "الحوار" باللغة العربية "الإجابة" وتعني "السؤال والجواب"، "المحادثة"، و "الحوار". المقصود بالحوار هو محادثة متبادلة بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى هدف. يمكن أن تكون هذه المحادثة حوارًا مباشرًا وتشرك كلا الطرفين بشكل نشط ، أو يمكن أن

⁵Hasil Observasi Tentang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MA Nurul Falah Tanjung Baru Lampung Selatan, Tanggal 05 Maret 2018

⁶ Sungkono, dkk. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta:FIP UNY

تنشط طرفًا واحدًا فقط ، بينما يستجيب الطرف الآخر بكل مشاعره وتقديره وشخصيته. في هذا الحوار في بعض الأحيان تصل إلى حد ما ، أو ربما غير راض واحد الطرف مع محادثة الشخص الآخر. ومع ذلك ، لا يزال بإمكانه أخذ الدروس وتحديد موقفه.^٧

وبناءً على المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو : تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة العالية.

ب. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة التي أثرت ، فإن المشاكل التي تم فحصها في هذه المدرسة هي:

١. كيف هي مهارة الكلام في الصف العاشر في المدرسة العالية نور الفلاح تنجوناج برو لامبونج الجنوبية قبل استخدام وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع؟
٢. يفتقر المعلمون إلى تطوير المواد التعليمية العربية بحيث تؤثر على جاذبية الطلاب في فهم الدرس.
٣. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى نتيجة KKM في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود مشكلة

وبناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة ، لذلك هذه الدراسة تنحصر في تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع ؟

د. مشكلة البحث

وبناءً على مشكلة الحدود القائمة ، وصياغة المشكلة التي يتعين دراستها في هذا البحث هو "كيفية تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارات الكلام؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث هو وضع القائم على وحدة التعلم اللغة العربية تطوير وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة العالية نور الفلاح تنجوناج برو لامبونج جنوب.

⁷ Abdurrahman an-Nahlawi,(1989 : 284)

و. فوائد البحث

يمكن أن يقدم هذا البحث فوائد لجميع الأطراف المشاركة في تعلم اللغة العربية المدرسة العالية نور الفلاح تنجوناج برو لامبونج جنوب ولكل من الطلاب والمعلمين وللبحثة.

١. للطلاب

توفير مواد تعليمية بديلة يسهل فهمها للتعلم.

٢. للمعلمين

تشجيع المعلمين ليكونوا أكثر ابتكارًا في ابتكار وتطوير مواد التدريس.

٣. للباحثين

كخبرة قيّمة لمعلم مهني محتمل يمكن استخدامه كمدخل لتطوير مواد تعليمية أكثر إثارة.

٤. لغيرهم من الباحثين

تحفيز لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول صناعة مواد التدريس العربية.



الفصل الثاني الأساس النظري

أ. مفهوم تطوير النموذج

١. فهم تطوير النموذج

تطوير النموذج هو الأساس لتطوير المنتجات التي سيتم إنتاجها. يمكن أن تكون نماذج التطوير نماذج إجرائية، ونماذج مفاهيمية، ونماذج نظرية. النموذج الإجرائي هو نموذج وصفي، يوضح الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج.

في هذه الحالة، صرحت بورغ وغال بأن البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات المستخدمة في التعليم والتعلم. المنتج الناتج عبارة عن تعديل للوسائط موجود بالفعل، ثم تم تطويره إلى منتج جديد بحيث يخلق تعليماً فعالاً. لذا فإن البحث والتطوير طويلان (سنوات متتالية). البحوث المتعلقة بالمنح التنافسية (التي تمويلها المديرية العامة للتعليم العالي) هي البحوث التي تنتج المنتجات، وبالتالي فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث التنموي.^٨

٢. أنواع نموذج بحوث للتطوير

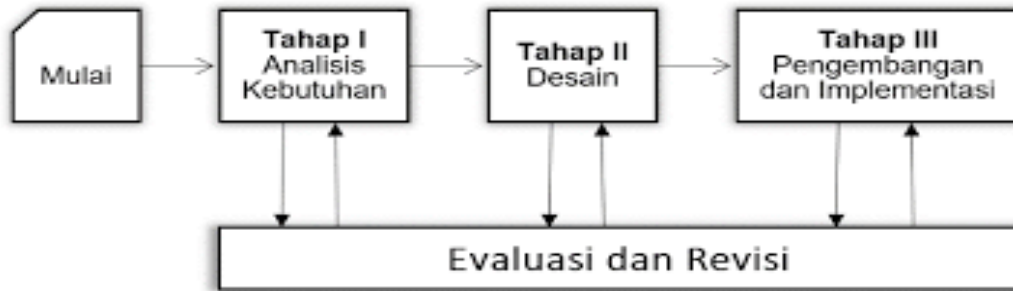
الأنواع المختلفة من الأبحاث للتطوير الموجودة تؤدي إلى نوعين من البحوث. من بينها:

١. نموذج تطوير تصميم المواد التعليمية من قبل حنف و فيق

حنف و فيق (١٩٨٧) يتكون من ثلاث عمليات رئيسية. المرحلة الأولى من هذا النموذج هي مرحلة تقييم الحاجة، تليها مرحلة التصميم، أما المرحلة الثالثة فهي تطوير وتنفيذ التنفيذ. في هذا النموذج، تشمل جميع المراحل عملية التقييم والمراجعة.

⁸ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD, H.298

حنف و بيكتصميمالنموذجهو النموذج الذي هو بسيط، ولكن أنيقة. ترتبط المراحل الثلاث بأنشطة "التقييم والمراجعة". يركز هذا النموذج على حل قيود الجودة وتعقيد التنمية (قريشي ، ٢٠٠٤). بشكل أوضح ، يمكن رؤية نموذج حنف و بيكفي الشكل ١.١



الشكل ١.١ نموذجحنف و بيك

١. تقييم الاحتياجات يعد تقييم الاحتياجات في تطوير منتج تعليمي هو أول شيء مهم جدًا في تطوير منتج تعليمي. لأنه من خلال تقييم الاحتياجات ، سيتم الحصول على منتجات التعلم التي تتوافق مع ظروف وخصائص الطلاب.

٢. تصميم في هذه المرحلة ، يكون تركيز التطوير محاولة للتحقيق في مشاكل / فجوات التعلم التي يتم مواجهتها.

٣. التنمية والتنفيذ، تتكون من مخطط انسياب الدخول والاختبار والتقييم التكويني والتقييم التلخيصي. سيتم استخدام وثائق لوحة القصة كأساس لعمل الرسوم البيانية التي يمكن أن تساعد في عملية صنع الوسائط التعليمية.^٩

٢. نموذج تطوير بورغ و غيل

تُعرف بورغ و غيل بالأبحاث والتطوير بأنها محاولة لتطوير المنتجات المستخدمة في البحث والتحقق منها. طورت بورغ و غيل في نموذج البحث ١٠ خطوات إجرائية لتطوير المواد التعليمية (بورغ و غيل ١٩٨٣: ٧٧٢)، هذه الخطوات هي:

⁹Dr. I Made Tegeh, Dr. I Nyoman Jampel, Drs. Ketet Pusiawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h.1



الشكل ١.٢ نموذج بورغ و غيل

١. البحث وجمع المعلومات بما في ذلك مراجعة الأدبيات ، وملاحظات الطبقة وإعداد التقارير كجزء من الفن.

٢. يشمل التخطيط تحديد المهارة وبيانات الأهداف والاختبارات الصغيرة المحتملة

٣. تطوير نماذج تمهيدية للمنتج بما في ذلك إعداد المواد التعليمية والكتيبات وأدوات التقييم.

٤. وأجريت اختبارات التحضير الميداني في ١ إلى ٣ مدارس ، وذلك باستخدام ٦ إلى ١٢

مادة. المقابلات والملاحظات والاستبيانات التي تجمع تحليل البيانات

٥. تنقيحات المنتج الرئيسية هي تنقيحات المنتج كما اقترحت نتائج الاختبار الميداني التحضيري

٦. تم إجراء الاختبار الميداني الرئيسي في ٥ إلى ١٥ شخصًا مع ٣٠ إلى ١٠٠ شخص. يتم جمع

البيانات الكمية عن نتائج التعلم ما قبل الدورة التدريبية .

٧. تنفيذ مراجعات المنتج على النحو المقترح من نتائج الاختبار الميداني الرئيسي

٨. يتم إجراء الاختبار الميداني التشغيلي في ١٠ إلى ٣٠ مدرسة تغطي ما بين ٤٠ و ٢٠٠

شخص. المقابلات والملاحظات والاستبيانات التي تجمع تحليل البيانات

٩. مراجعة المنتج النهائي كما هو مقترح في نتائج الاختبار الميداني التشغيلي

١٠. توزيع وتنفيذ منتجات الإبلاغ في الاجتماعات المهنية والمجلات. العمل مع الناشرين

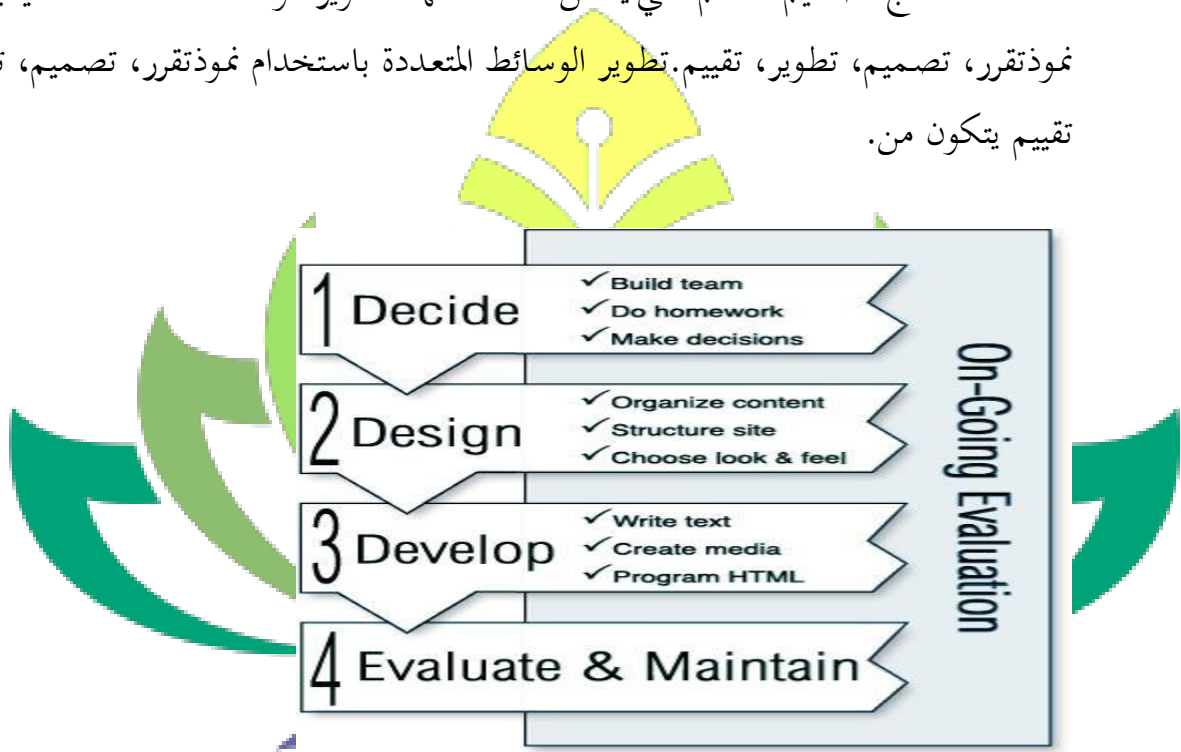
الحائزين للتوزيع التجاري. مراقبة التوزيع لتحسين مراقبة الجودة ١٠.

¹⁰Dr. I Made Tegeh, Dr. I Nyoman Jampel, Drs. Ketet Pusiawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h.7

٣. تطوير النموذج المقرر، تصميم، تطوير، تقييم

التفاني الوسائط المتعددة وفقا ل إرفيس وبارون (٢٠٠٢) هو استخدام العديد من وسائل الإعلام لتقديم المعلومات. مزيج الوسائط هو النص والرسومات والرسوم المتحركة والصور والفيديو والصوت. كما جاء تطور الوسائط المتعددة مصطلح "التشعبي" مثل النص التشعبي و *hypermedia*. النص التشعبي يسهل التفاعل بين القارئ والنص من خلال تنظيم وتوصيل المعلومات من خلال أجزاء من النص.

أحد نماذج تصميم التعلم التي يمكن استخدامها لتطوير الوسائط المتعددة التعليمية هو نموذج المقرر، تصميم، تطوير، تقييم. تطوير الوسائط المتعددة باستخدام نموذج المقرر، تصميم، تطوير، تقييم يتكون من.



الشكل ٣.١ نموذج المقرر، تصميم، تطوير، تقييم

١. تقرر

المرحلة الأولى في نموذج المقرر، تصميم، تطوير، تقييم هي أن تقرر أو تحدد. مرحلة تحديد المرحلة هي مرحلة تخطيط منتجات الوسائط المتعددة. في هذه المرحلة يتم تنفيذ الأنشطة:

(١) تحديد أهداف التعلم

قبل وضع موضوع الوسائط المتعددة ، من الضروري النظر فيما إذا كانت الوسائط المتعددة هي الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق نتائج التعلم المطلوبة.

(٢) تحديد موضوع أو نطاق الوسائط المتعددة

بعد تحديد الأهداف التعليمية ، يمكن للمطورين اختيار وتصميم الوسائط المتعددة لتحقيق الأهداف المرجوة.

(٣) تطوير القدرات المسبقة

يجب أن يضمن المطور أن الطلاب لديهم المهارة اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة المستندة إلى الكمبيوتر بنجاح.

(٤) تقييم الموارد

بعد التأكد من أن الطلاب لديهم مهارة الكمبيوتر الأساسية مثل تنشيط وتعطيل أجهزة الكمبيوتر ، وتخزين وفتح الملفات ، وتشغيل الملاحظة لإدارة المجلدات والتعامل مع أجهزة الكمبيوتر. الموارد الأخرى التي تحتاج إلى النظر فيها هي البرمجيات ، وتوافر الحواسيب وشاشات الكريستال السائل وما إلى ذلك التي تكون مطلوبة أثناء استخدام الوسائط المتعددة.

٢. تصميم

مرحلة التصميم هي مرحلة من التفكير البصري لأنها تنتج مخططاً لمنتج الوسائط المتعددة بالكامل في شكل مخططات المواد ، أو واجهات العرض ، أو الواجهات ، أو مخططات التدفق ، أو لوحات القصص المصورة.

٣. تطوير

المرحلة الثالثة من هي المطور ، والذي يتضمن إنتاج مكونات الوسائط مثل النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو.

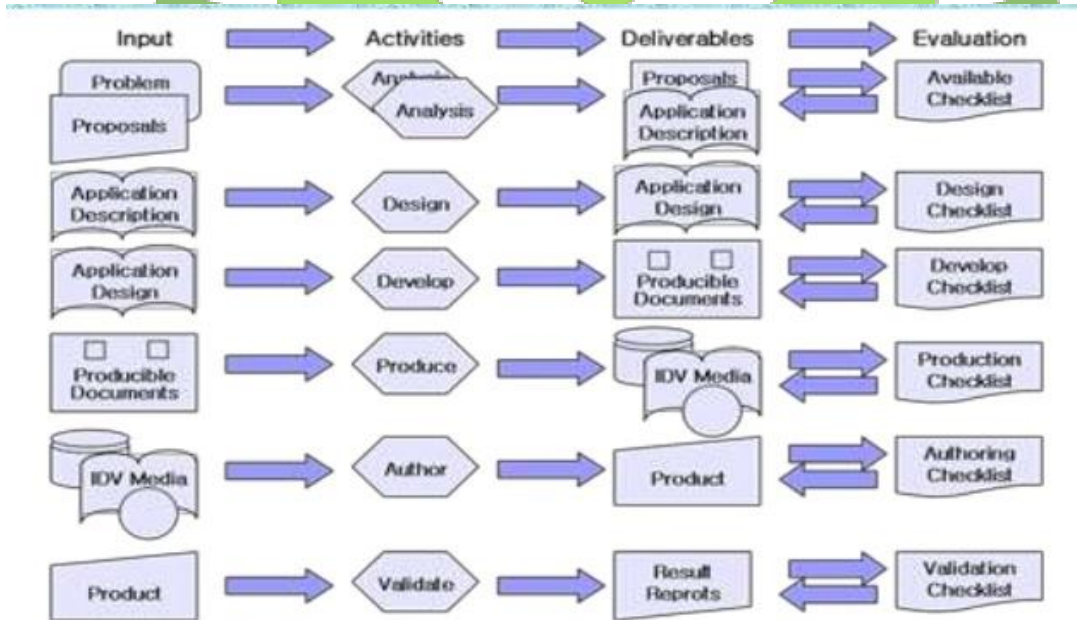
٤. تقييم

يتم تنفيذ هذه المرحلة في كل مرحلة من مراحل التطوير أو التقييم التكويني ، ليس فقط في المنتج النهائي ، ويتم التقييم من مرحلة اتخاذ القرار ، وإقامة وتطوير^{١١}.

٤. نموذج تطوير بيرغمان و مور

نمت الوسائط المتعددة وتطورت بسرعة كبيرة جنباً إلى جنب مع تقدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي تعتمد على أجهزة الكمبيوتر. أدى التحول في نموذج التعليم بسبب إدراج الدراسات البنائية إلى تحويل عصر التعليم إلى عصر من التعلم (ريغولوت، ١٩٩٩).

يتم استخدام نماذج بيرغمان و مور (في غوستف و برانج ٢٠٠٠) على وجه التحديد كدليل وإدارة إنتاج منتجات الفيديو والوسائط المتعددة التفاعلية. على الرغم من أن هذا النموذج محدد كمرجع في تطوير الفيديو التفاعلي والوسائط المتعددة ، يمكن استخدام هذا النموذج بشكل عام لنوع أو منتجات تعلم تفاعلية أخرى مثل التعلم عبر الإنترنت.



¹¹Dr. I Made Teguh, Dr. I Nyoman Jampel, Drs. Ketet Pusiawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h.15

١. تحليل

- (١) سيكون تحليل المشكلة هو خلفية لماذا يتم تنفيذ نشاط البحوث التنموية
- (٢) يشرح التحليل الهدف بوضوح من سيكون الهدف الذي يستخدمه منتج التطوير
- (٣) يتضمن تحليل المهام المهام التي يجب أن يقوم بها الهدف في استخدام منتجات التطوير

٢. تصميم

تستخدم هذه المرحلة الإنتاج لمرحلة الإنتاج التي تم تطويرها في هذه المرحلة بناءً على الناتج من مرحلة التصميم.

٣. تطوير

الشيء الرئيسي في التطوير هو إعداد الوثائق لمرحلة الإنتاج. المكونات التي تم تطويرها في هذه المرحلة تعتمد على الإنتاج من مرحلة التصميم.

٤. إنتاج

سوف تسهم أنشطة الإنتاج بما في ذلك ترجمة المستندات الورقية (تحميل القصة ، والنص الصوتي ، ومخططات التصوير) من مرحلة الإنتاج في المنتج النهائي.

٥. دمج

مرحلة الدمج هي مرحلة دمج العديد من الوسائط في كل واحد.

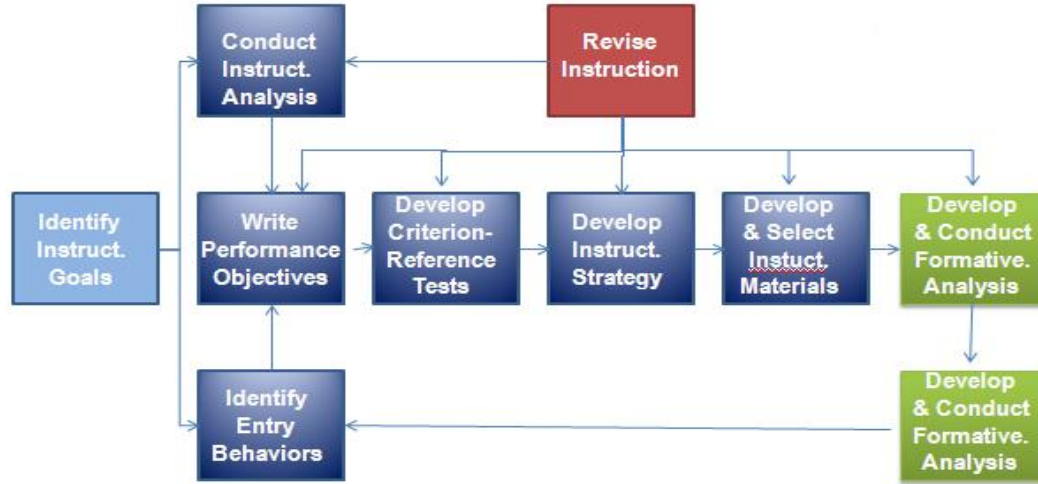
٦. التحقق من الصحة

التحقق من الصحة هو مرحلة لتجميع منتج له هدف^{١٢}.

٥. النموذجي و كاري

نموذج ديك و كاري هو المصمم الأكثر استخدامًا للتعليم والتدريب. إن تدفق عملية تطوير الكتب التعليمية وفقا لديك وكاري هو كما يلي:

¹²Dr. I Made Teguh, Dr. I Nyoman Jampel, Drs. Ketet Pusiawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h.25



الشكل ١.٥ نماذج ديك وكاري

يتكون نموذج ديك وكاري من ١٠ خطوات. كل خطوة واضحة للغاية القصد والغرض بحيث تكون مناسبة للمصممين المبتدئين كأساس لدراسة نماذج التصميم الأخرى. تظهر الخطوات العشر في نموذج ديك وكاري علاقة واضحة وغير متقطعة بين خطوة وأخرى. وبعبارة أخرى ، فإن النظام المتضمن في ديك وكاري مختص للغاية ، ولكن المحتويات صلبة وواضحة من تسلسل إلى آخر.

١. تحليل الحاجة إلى تحديد الأهداف (الأهداف الفعالة)

الغرض العام للتعليم هو بيان واضح حول السلوك الذي يظهره المتعلم نتيجة للتعليم. يتم تنظيم هذا الهدف العام بناءً على تحليل الاحتياجات عند النظر إلى المشكلة وتحديد جذر المشكلة. عادة ما يتم تحليل الأداء لفحص المشكلة وجذر المشكلة التي تقوم بها المقابلات والمسوحات والملاحظات ومناقشات المجموعات الصغيرة. من جذور المشكلة هناك العديد من الحلول البديلة للمشاكل. من الحلول البديلة العديدة لهذه المشكلة ، تم اختيار واحد من أفضل الحلول للمشاكل.

يتم اختيار الغرض العام للتعليم وتنقيحه من خلال عملية عقلانية يمكنها الإجابة عن الأسئلة التالية: أ) المشاكل والاحتياجات ، ب) الوضوح وبيان الغرض ، ج) توافر الموارد الداعمة في تصميم وتطوير الدروس.

٢. تحليل التعلم

الغرض الرئيسي من تحليل التعلم هو تحديد المهارة والمعرفة التي ستشارك في التعلم. لأن هذه المرحلة هي عملية معقدة نسبياً ، تنقسم هذه المرحلة إلى مرحلتين صغيرتين هما: تحليل الأهداف العامة وتحديد المهارة السلوكية ومهارة الدخول.

٣. تحليل سياق التعلم

في تحليل شخصية المتعلم، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها وهي مستوى القدرة على القراءة ، ومدى الانتباه ، والخبرة ، ومستوى التحفيز ، والمواقف تجاه المدرسة وعمل التعلم (الأكاديمي) من حالة المتعلمين السابقين.

٤. اكتب أهدافاً للعمل

تشير نتائج الدراسة إلى أن أهداف العمل أو الأهداف التعليمية المحددة (الأهداف التعليمية) تلعب دوراً هاماً في تحسين نتائج التعلم. على الرغم من أن تحديد هذه الأهداف بشكل تجريبي يساهم بشكل كبير ، إلا أن دراسة كيفية تحديد أهداف التعلم تتجاهلها الجهات الفاعلة في التعلم.

٥. تطوير أدوات التقييم

يشمل التقييم جميع أنواع الأنشطة التي يظهرها المتعلمون كمؤشرات وصلت إلى الهدف. وهكذا ، تحتوي التقييمات على معانٍ عامة ، وليس فقط المقاييس التي يتم اختبارها بطبيعتها. يلعب التقييم دوراً هاماً ، في تقييم تحقيق الأهداف أو جودة التعلم.

٦. تطوير استراتيجيات التعلم

تشير استراتيجيات التعلم إلى مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم (التدريس والتعلم). استراتيجية التعلم المقصودة هنا هي استراتيجية صغيرة ، استراتيجية ذات صلة ببعض الأهداف المحددة.

٧. تطوير واختيار المواد التعليمية

تشير المادة التعليمية إلى عدد من المواد والمواد الموجودة مسبقًا والتي سيتم تطويرها لتحقيق الهدف. يجب أن تكون جميع المواد التعليمية مجهزة بأداء اختبار أو تقييم للمنتج. كما يجب أن تكون المواد التعليمية مجهزة بدليل للمعلمين لإظهار كيفية تنفيذ هذه المادة في التعلم.

٨. تصميم وتنفيذ التقييمات التكوينية

بشكل عام ، فإن الغرض من تنفيذ التقييمات التكوينية هو إجراء تنقيحات التعلم من أجل الحصول على تعلم أكثر فعالية وكفاءة. لذلك يتم التركيز على جمع البيانات وتحليلها والمراجعات.

٩. مراجعة التعلم

أهداف هذه المرحلة هي:

(١) وصف الطرق المختلفة في تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من دراسات التقييم التكويني

(٢) تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من مرحلة التقييم التكوينية

(٣) تلخيص البيانات من نتائج التقييمات التكوينية ، وتحديد أوجه القصور في مواد التدريس ومادة لتقديم التعلم

(٤) توفير بيانات التقييم التكوينية في جمع المواد التعليمية ومراجعة المواد التعليمية

١٠. تصميم وتنفيذ التقييمات الختامية

بعد تنقيح النموذج الأولي لتطوير المنتج، يمكن استخدام المنتج بالفعل في دائرة محدودة وفقًا لخصائص موضوع المحاولة المستخدمة لمنتج التطوير. إذا كان منتج التطوير يريد استخدامه في نطاق أوسع من الأشخاص ، فيجب إجراء تقييم نهائي.^{١٣}

¹³Dr. I Made Tegeh, Dr. I Nyoman Jampel, Drs. Ketet Pusiawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h.3

٦. تطوير النموذج من قبل ADDI

وفقا ل شيلتون وآخرون.(٢٠٠٨ : ٤١) نموذج ADDIE هو نموذج تصميم تعليمي عام يوفر عملية منظمة في تطوير مواد التعلم التي يمكن استخدامها للتعليم التقليدي (وجهاً لوجه في الفصل) والتعلم علماً بالانترنت.

خلص بيترسون (٢٠٠٣ : ٢٤٠) إلى أن نموذج ADDIE هو إطار بسيط مفيد لتصميم التعلم حيث يمكن تطبيق العملية في ظروف مختلفة بسبب هيكلها العام. فيما يلي خطوات تطوير ADDIE



الشكل ١.٦ نموذج ADDIE

١. تحليل
تشمل مرحلة التحليل الأنشطة التالية:
أ. إجراء تحليل الكفاءات التي يطلبها الطلاب
ب. إجراء تحليل للطلاب حول التعلم والمعرفة والمهارة والمواقف التي يمتلكها الطلاب والجوانب الأخرى ذات الصلة
ج. إجراء تحليل المواد وفقاً لمتطلبات الكفاءة
٢. تصميم

يتم تنفيذ هذه المرحلة بالاختصاصات التالية:

- أ. لمن هو تصميم التعلم؟
- ب. ما هي القدرات التي ترغب في تعلمها؟
- ج. كيف يمكن تعلم الموضوع أو المهارة؟
- د. كيف تحدد مستوى إتقان الدروس التي تم تحقيقها؟

٣. تطوير

المرحلة الثالثة هي أنشطة التنمية (التطوير) والتي في جوهرها هي النشاط من مواصفات التصميم تترجم إلى شكل مادي، بحيث أدت هذه الأنشطة في تطوير المنتجات النموذج.

٤. تنفيذ

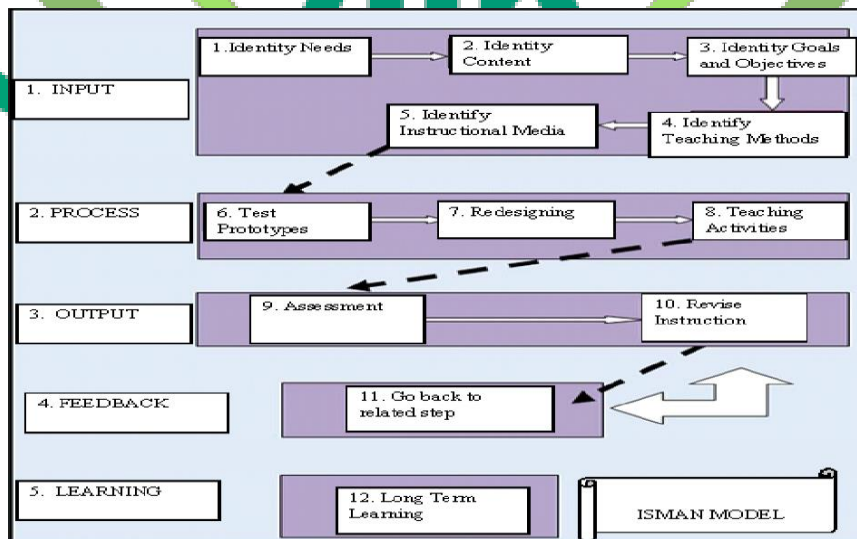
يتم تطبيق هذه المرحلة من نتائج التطوير في التعلم لتحديد التأثير على جودة التعلم الذي يشمل فعالية وجاذبية وكفاءة التعلم. لا بد من اختبار نمط الصورة لتطوير المنتج في مجال حقيقي من أجل الحصول على فكرة عن مستوى فعالية وجاذبية وفعالية التعلم.

٥. تقييم

المرحلة النهائية هي إجراء تقييم يتضمن التقييم التكويني والتقييم التجميعي.^{١٤}

٧. تطوير النموذج إسمان

نموذج إسمان هو نموذج تصميم التعلم لكيفية تخطيط وتطوير وتدريب وتقييم وتنظيم أنشطة التعلم بشكل فعال ، وبالتالي ضمان الأداء الكفء للطلاب. الهدف في هذا النموذج إسمان هو تنظيم أنشطة التعلم طويلة الأجل وأنشطة التعلم الكامل. يندرج هذا النموذج في فئة نماذج تصميم التعلم الموجه الطبقي (للمقياس الصغير) فيما يلي الخطوات لتصميم تطوير إسمان



¹⁴Dr. I Made Teguh, Dr. I Nyoman Jampel, Drs. Ketet Pusiawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h.41

الشكل ١.٧ نموذج إسمان

١. مرحلة الإدخال

٢. مرحلة العملية

٣. مرحلة الانتاج

٤. مرحلة التغذية المرتدة

٥. مرحلة التعلم^{١٥}

ب. مفهوم النموذج المطور

١. فهم الوحدات

وفقا لوحدات والتر ديك ولاو كاري يتم تفسيرها كوحدات تعليمية في شكل مطبوعات. يقدم التعليم المتكامل الذي يحتوي على موضوع متكامل للطلاب المعلومات اللازمة لإتقان وتقييم المعرفة والمهارة المحددة ، ويعمل كعنصر في المنهج بأكمله. من هذا التعريف طرح ديك وكاري تعريف الوحدات النمطية من حيث الشكل المادي في شكل مواد تعليمية مطبوعة ، وظيفتها كوسيلة للتعلم المستقل ، ومحتوياتها في شكل مادة تعليمية واحدة.^{١٦}

تتم طباعة الوحدات التعليمية والمواد التعليمية المصممة للتعلم بشكل مستقل من قبل الطلاب. تتم صياغة الوحدات كوحدة واحدة كاملة تقف وحدها ، تتكون من سلسلة من الأنشطة التعليمية رتبت ل تحفيز الطلاب في تحقيق عدد من الأهداف التعليمية التي كانت على وجه التحديد وصاغ بعقلانية.^{١٧} من خلال الوحدات ، ستكون الموضوعات أكثر ثقل بسهولة للطلاب ، لأن الوحدة تصبح ممثلة ل المعلم في تقديم المواد. فهم الوحدة وفقا للمصدر بين البعض:

"تمت صياغة الوحدات كوحدات كاملة قائمة بذاتها وتتكون لسلسلة من أنشطة التعلم مرتبة لمساعدة الطلاب على تحقيقها عدد من الأهداف على وجه التحديد وصيغت بوضوح"

¹⁵Dr. I Made Teguh, Dr. I Nyoman Jampel, Drs. Ketet Pusiawan, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h.47

¹⁶Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012) cet. 9, h. 174

¹⁷Basyirudin Usman, *Pembelajaran Modul* (Jakarta: Ciputat Pers: 2001), h. 63

استنادا إلى الآراء المختلفة من المصادر المذكورة أعلاه يمكن أن يخلص أن الوحدة هي وسيلة للتعلم في شكل مكتوب أو مطبوع مرتبة بشكل منهجي ، تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وأهداف تعليمية استنادا إلى الكفاءات الأساسية أو مؤشرات تحقيق الكفاءات ، والتعليمات لأنشطة التعلم المستقلة (التدريس الذاتي) ، وتوفير الفرص ل الطلاب لاختبار أنفسهم من خلال التمارين التي يتم تقديمها في النموذج الوحدة. يتم استخدام الوحدات كتكملة عندما تكون مواد التدريس ضروري للطلاب الذين لا وجود لهم ، ويمكن أن تكون وحدات من مقدمي نقص المواد التعليمية المستخدمة من قبل الطلاب. الوحدة موجودة أيضا الأنشطة التكميلية وأنشطة التعليم والتعلم للطلاب والمعلمين مصدر واحد للتعلم المستقل.

٢. خصائص الوحدة

- ١) التعلم المستقل (التعليم الذاتي) الذي يتم من خلال وحدات تحتوي على وحدات محددة من المادة الدراسية لتحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل وعدم الاعتماد على الآخرين.
- ٢) الوحدة المحتويات مما يعني كانت معبأة في وحدة وحدة تحميل موضوع ككل مما يسهل على الطلاب لتعلم موضوع المسألة بدقة.
- ٣) قائم بذاته مما يعني أن الوحدة لا تعتمد على وسائط أخرى.
- ٤) تكيفية مما يعني أن الوحدة لديها قدرة عالية على التكيف لتطوير العلوم والتكنولوجيا.
- ٥) ودية مع المستخدمين (سهل الاستخدام) مما يعني أن الوحدة تحتوي على تعليمات ومعلومات مقدمة أسهل للطلاب أو المستخدمين للتعلم.^{١٨}

٣. مكونات الوحدة

في إعداد وحدة هناك عناصر داخل وحدة. من الناحية الفنية يتم ترتيب الوحدة في أربعة عناصر، على النحو التالي:^{١٩}

- ١) عنوان الوحدة. يحتوي هذا العنوان على اسم الوحدة النمطية لموضوع معين .

¹⁸Ibid, h.9

¹⁹AndiPrastowo, *PanduanKreatifMembuatBahan Ajar yang Inofatif*(Yogyakarta: Diva Press, 2015), h. 114

٢) مقدمة

مقدمة من وحدة هو افتتاح وحدة التعلم. لذلك ، في المقدمة يجب أن تحتوي على ما يلي:

أ. تغطية محتويات الوحدة في شكل وصف قصير

ب. مؤشرات التعلم التي يتعين تحقيقها من خلال عرض المواد وأهداف التعلم

٣) تعليمات عامة

أ. الكفاءة الأساسية

ب. مؤشرات التعلم

ج. أهداف التعلم

٤) خطوات التعلم

٥) أنشطة التعلم / المواد

هذا القسم هو "اللحم" أو اللب في عرض الموضوع. ينقسم هذا القسم إلى عدة أقسام فرعية تسمى أنشطة التعلم. يحتوي هذا القسم على موضوع يجب أن يتقن الطلاب. يتم ترتيب المواد بحيث من خلال دراسة المادي والأهداف التي صيغت لتحقيقه. لكي يتم قبول الموضوع بسهولة من قبل الطلاب ، يجب أن يتم ترتيبه بشكل منتظم.

٦) غطاء

٧) قائمة المراجع^{٢٠}

٤. خطوات الوحدة والتصميم

في وحدات التجميع ، هناك أربع مراحل ، وهي تحليل المناهج الدراسية ، تحديد عناوين الوحدة

النمطية وترميز الوحدة النمطية وكتابة الوحدة النمطية.^{٢١}

²⁰ H. M. Natsir, *pengembangan modul pembelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Dalam Model Dick and Carrey*, DOI: <https://dx.doi.org/10.15642/ipai.2017.5.1.44-67>

²¹ Andi Prastowo, *Op. Cit*, h.118

أ. تحليل المناهج الدراسية

كانت مراحل هذا الاجتماع تهدف إلى صياغة المواد أي واحد يتطلب مواد تعليمية. في تحديد المواد ، وتحليل S القيام من خلال النظر في جوهر المواد التي يجري تدريسها وكذلك الكفاءة و نتائج التعلم الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب.²²

ب. تحديد عنوان الوحدة

لتحديد عنوان الوحدة، يجب أن تشير إليه الكفاءات الأساسية أو الموضوع في المناهج الدراسية. يمكن استخدام أحد الكفاءات كعنوان للوحدة إذا كانت هذه الكفاءة ليس كبير جدا. بينما يمكن اختيار مقدار الكفاءة، من بين أمور أخرى، إذا تم وصفها في المادة الأساسية للحصول على ٤ المادة الأساسية كحد أقصى ، عندها يمكن استخدام هذه الكفاءة كعنوان واحد وحدة. ومع ذلك ، إذا تم وصف الكفاءة لتكون أكثر من ٤ المادة الأساسية ، ثم يجب إعادة النظر في ما إذا كان سيتم تقسيمها إلى عنوانين لوحدهما .

ج. توفير رمز الوحدة

عند إعداد الوحدة ، لتسهيل إدارة الوحدات ، من الضروري جدًا الحصول على كود الوحدة. بشكل عام ، رمز الوحدة هو الأرقام المعطاة .

د. كتابة الوحدة

هناك ثلاثة أشياء مهمة يجب استخدامها كمرجع في العملية كتابة الوحدة ، على النحو التالي:

(١) عنوان الوحدة

(٢) تمهيدي

(٣) صياغة الكفاءات الأساسية التي يجب إتقانها

(٤) هيكل المواد التعليمية

(٥) تحضير المواد

²²Ibid, h. 119

٥. مزايا الوحدة وعيوبها

مزايا عملية التعلم باستخدام الوحدات:

أ. تحديد السرعة الخاصة بك. يمكن للطلاب إكمال المواد على أساس سرعتها الخاصة ، مع اختبارها وتطويرها على فترات منتظمة.

ب. مجموع التغليف. أكبر ميزة هي أن وحدة نمطية هي وحدة من التدريس المتكامل ، وليس هناك التزام لمحاولة توحيد جميع المواد لتلبية أهداف التعلم. هذا توفير وقت التدريس الذي يتم تقييمه وغالبًا أرخص من المواد الفردية.

ج. التحقق من صحتها. يتم اختبار الوحدات والتحقق منها قبل توزيعها ؛ مع عدد العملاء كبير جدًا ، يمكن للبايعين الاستثمار فيه بحوث المناهج وتطويرها.^{٢٣}
ضعف عملية التعلم باستخدام وحدات:

أ. إذا تم تصميم الوحدة بشكل صارم ولا تختلف ، فستظهر الملل في الطلاب لأن الطلاب يشعرون بالتعلم بطرق الرتابة. لذلك ، عادة ما تكون الوحدات مجهزة للاستخدام الوسائط المتعددة باعتبارها محاولة لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب. ليس كل الطلاب والمدرسين متوافقين مع نهج التعلم كما هو مطبق في استخدام الوحدات.
ج. عادة ما يتضمن إعداد الوحدات فريق التخطيط معقدة ويستغرق وقتًا طويلاً لجميع أ وحدة ذات نوعية جيدة.

د. لأن جميع الوحدة يتضمن فريق تخطيط معقد ، عندئذ يجد المعلم نفسه صعوبة في جميع الوحدة ذات نوعية جيدة .

²³EkoBudiono. HadiSusanto,

Penyusunan dan Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi Sub Pokok Bahasan Analisa Kuantitatif untuk Soal-Soal Dinamika Sederhana Pada Kelas X Semester I SMA. (Jurnal Jurusan Fisika FMIPA UNNE : 2011), h. 80-81

٦. تطبيق

يتم تنفيذ الوحدة في أنشطة التعليم والتعلم وفقاً للمسار المحدد في الوحدة. يمكن تحقيق المواد والأدوات ووسائل الإعلام وبيئات التعلم اللازمة في أنشطة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم باستمرار وفقاً للسيناريو المحدد.^{٢٤}

٧. تعلم اللغة العربية

مواضيع اللغة العربية هي لغة الدين والعلوم بالإضافة إلى لغة الاتصال. تتضمن مكونات تعلم اللغة العربية أربعة جوانب من نفس المهارة اللغوية لجميع القدرات ، وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. في سياق التعليم ، تتضمن الدروس العربية الأهداف التالية:

أ. تعزيز الوعي بطبيعة واحدة من اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ب. تطوير العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وهكذا يكون لدى الطلاب رؤية مشتركة بين الثقافات وينخرطون في التنوع الثقافي.^{٢٥}

تعلم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الجهد. وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لبناء مواقف وظروف جديدة في الشخص للتفاعل والتواصل مع مالك اللغة الأجنبية.^{٢٦}

اللغة العربية هي واحدة من اللغات والموضوعات الأجنبية التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية ، لكن حتى الآن لا يزال تعلم اللغة العربية أقل جاذبية للجمهور مقارنة باللغات الأخرى. هذا لأن اللغة العربية لا تلقى صدى في بيئة الحياة اليومية. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى مناخ يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

واحدة من الجهود التي يمكن القيام بها من قبل المعلم من أجل الحد من تشبع التعلم للطلاب هو تطوير المواد التعليمية في أشكال مختلفة من المواد التعليمية ، على سبيل المثال المواد التعليمية في شكل وحدات. مواد التدريس لها أشكال عديدة. إن أحد أشكال المواد التعليمية التي يصنعها

²⁴Departemen Pendidikan Nasional, Teknik Belajardengan Modul, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002), h. 5.

²⁵Ibid h.23

²⁶Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 26- 27.

المعلمون بسهولة (لأنها لا تتطلب أدوات باهظة الثمن وذات مهارة عالية) هو تدريس المواد في شكل مطبوع ، مثل الوحدات النمطية. يجب أن يكون تطوير المواد التعليمية القدرة التي يجب أن يتحسن باستمرار من قبل كل معلم. إذا لم يكن لدى المعلم القدرة على تطوير مواد تعليمية متنوعة، فسيكون المعلم محاصراً في وضع تعليمي رتيب ويميل إلى أن يكون مملاً للطلاب.

١. فهم الحوار

يمكن أن تعني "الحوار" باللغة العربية "الإجابة" وتعني "السؤال والجواب" ، "المحادثة" ، و "الحوار". المقصود بالحوار هو محادثة متبادلة بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى هدف. يمكن أن تكون هذه المحادثة حواراً مباشراً وتشرك كلا الطرفين بشكل نشط ، أو يمكن أن تنشط طرفاً واحداً فقط ، بينما يستجيب الطرف الآخر بكل مشاعره وتقديره وشخصيته. في هذا الحوار في بعض الأحيان تصل إلى حد ما ، أو ربما غير راض واحد الطرف مع محادثة الشخص الآخر. ومع ذلك ، لا يزال بإمكانه أخذ الدروس وتحديد موقفه. (عبد الرحمن.

١٩٨٩ : ٢٨٤).^{٢٧}

ت. الإطار النظري

١. تعريف مهارة الكلام باللغة العربية

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة التي تعلمها المعلم ، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً في تعلم لغة أجنبية. في حين أن مهارة الكلام يتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل لفظي جيد وبشكل طبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. يحاولون تجنب الارتباك في نقل الرسائل التي يمكن أن تحدث بسبب أخطاء النطق.

²⁷ <https://www.google.com/search?q=pengertian+hiwar+crome>

يشار إلى مهارة الكلام أيضا باسم تعبير، ولكن كلاهما له نهج مختلف، حيث تتحدث الكفاءة أكثر من التركيز على القدرة اللفظية، في حين أن تعبير إلى جانب اللفظي يمكن أن يتجلى أيضا في شكل مكتوب. لذلك كلاهما لهما تشابه جوهري ينشطان في التعبير عما هو في عقل شخص ما.²⁸

٢. الغرض من مهارة الكلام

الغرض من تعلم مهارة الكلام يشمل :

- أ. سهولة الكلام ، يجب على الطلاب الحصول على فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بسلاسة وسلاسة. مجموعة أو عام.
- ب. الوضوح. في هذه الحالة ، يتحدث الطلاب بوضوح وبدقة كل من الآثار والجملة. من أجل تحقيق الوضوح في الكلام ، فإنه يأخذ أنواع مختلفة من التدريب المستمر والتنوع.
- ج. مسؤولية. ممارسة الكلام الجيد تضغط على المتحدث ليكون مسؤولاً عن الكلام بشكل صحيح. وفكر حقا حول موضوع وهدف المحادثة.
- د. تشكيل المستمعين المهمين، تدريب جيد على الكلام أثناء تطوير مهارة الاستماع المناسبة والحرية.
- هـ. تشكيل العادات ، وهي عادة الكلام باللغة العربية دون نوايا حقيقية ، يمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما من قبل.

٣. أنواع مهارة الكلام

- أ. المحادثة هي طريقة لتقديم لغة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، في المحادثة التي يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطلاب والطلاب ، في حين إضافة ومواصلة إثراء المفردات المزيد والمزيد من الكلمات.
- ب. التعبير الشفهي هو ممارسة صنع المقالات يهدف شفويًا إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

²⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h 135

٤. مهارة تعلم الكلام

يمكن أن تتم تقنيات التعلم لمهارة الكلام من خلال بعض التمارين العملية من ما يسمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. أحد أكثر المناهج الملائمة في تعلم مهارة الكلام (كلام) للمبتدئين هو "السلفية الشعاعية"، والنهج التواصلية^{٢٩}. وهذا يعني أنه من الدرس الأول، يجب على المعلم تحفيز المشاركين لإتقان الموضوع شفهيًا. لذا لا تنتقل لدراسة الدرس الثاني، قبل أن يتقن الموضوع الأول شفهيًا. هذا للأسباب التالية:

أ. أسباب الدافع التعلم

هذا هو: إذا كان الطلاب يتقنون المواد من البداية شفهيًا (الكلام)، فعندئذ سيتعلم بشغف ومليء بالحماس. إذا لم يكن الأمر كذلك، فمن المرجح أن الملل سيخرج، وليس من النادر أن تظهر الحقائق أنها تعتبر العربية موضوعًا صعبًا للتعلم. وحتى يعطي الانطباع، أن الكلام باللغة العربية أمر لا يمكن تحقيقه.

ب. مهارة الكلام

وهذا يعني أن مهارة الكلام التي يتمتع بها شخص ما بالفعل ستدعم ظهور القدرة على القراءة مع نمو هاتين المهارتين، وستنمو مهارة الكتابة. وبصرف النظر عن هذه الشروط، هناك تقنيات أخرى يمكن أن تحقق القدرة على الكلام بفعالية من بسيطة إلى معقدة، وذلك باستخدام الخطوات التالية:

١. تمارين الرابطة وتحديد الهوية

تهدف هذه الجمعية و "تمارين تحديد الهوية" إلى تدريب تلقين الطلاب ودقتها في تحديد وتعريف المفردات المنطوقة أو المسموعة. شكل هذا التمرين هو كما يلي:

- أ. يذكر المعلمون المفردات، ثم يربط الطلاب بين التعريف في سؤال.
- ب. يذكر المعلمون مشكلة، ثم يذكر الطلاب المرادفات أو المتضادات.

²⁹ HD. Hidayat, Teknik Mengajar Bahasa Arab Bagi Pemula dan Kesulitan-kesulitannya Seminar Pedoman Pelaksanaan Penataran Metode Pengajaran Membaca Al-Qur'an dan Memahami Maknanya Bagi Guru-guru SD. SLTP dan SLTA, Jakarta: 1990/1991, h.29

٢. التمرين على نمط الجملة

تمارين نمط الجمل (نمط التدريبات) هو شكل من أشكال التدريب المقدمة للطلاب من خلال تقديم أنماط الجملة ، بحيث تصبح ألسنتهم تلقائية في التعبير عن أنماط الجمل العربية ، دون أي شك أو شك.

٣. تمارين المحادثة (حوار)

تمرين الحوار هذا عبارة عن تمرين يتم أخذ موضوعاته من الحياة اليومية ، وقابلة للتسويق والفعلي حتى تكون ممتعة للطلاب.

ث. ملاءمة تطوير النموذج

كل نموذج تطوير كما هو موضح أعلاه ، كل نموذج له خصائصه ومواصفاته الخاصة. لذلك ، لا شيء من النماذج أفضل من النماذج الأخرى. سيعتمد النموذج الجيد على الحالة والظروف وأشكال التنمية التي ستفدها الطائرات الحربية وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

نماذج تطوير التعليم السبعة التي قدمها الباحثون وأولئك الذين يقتربون من وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام في طلاب المدرسة العالية هي نماذج من تطوير ديك وكاري، البحوث وحدات تطوير على أساس الحوار الموضوع، المتقدمة استنادًا إلى نموذج ديك وكاري ، يمكن أن تثبت المشكلة كنموذج تصميم لتطوير المواد التعليمية في شكل وحدات تعليمية ، ليس فقط في مجالات التعليم والتعلم.

يجب تنفيذ نموذج ديك وكاري في هذه الدراسة ، من أجل تعلم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة العالية ، بحيث يمكن أن يساعد التعليم والتعلم الفعال والكفاء نموذج ديك وكاري، هذا النموذج منظم للغاية ومعقد ولكنه سهل المتابعة. يتدفق إجراء التطوير بطريقة بسيطة من مرحلة إلى أخرى.

تقدم طراز ديك وكاري نهجًا منهجيًا لتصميم المناهج والبرامج. تطوير التعلم على نطاق صغير ، على سبيل المثال في شكل وحدات أو وحدات أو دروس ستكون مناسبة جدا باستخدام نماذج ديك وكاري. المراحل في هذا النموذج واضحة ومنظمة ، وبالتالي فإن عملية التنمية ستكون فعالة وفعالة. نموذج تطوير ديك وكاري لديه مزايا ، وهي:

١. كل خطوة واضحة ، لذلك يمكن اتباعها

٢. منتظم وفعال وكفاء في التنفيذ
٣. هو نموذج أو خطة تعلم مفصلة ، لذلك من السهل اتباعها
٤. هناك مراجعة للتحليل التعليمي ، حيث أنه أمر جيد للغاية ، لأنه في حالة حدوث خطأ ، يمكن إجراء تغييرات مباشرة على التحليل التعليمي ، قبل أن تساهم الأخطاء في حدوث أخطاء في المكون بعد ذلك
٥. نموذج ديك وكاري متكامل تمامًا في مكوناته ، ويغطي تقريبًا كل ما يلزم في خطة التعلم.
- عدة أسباب على النحو المبين أعلاه ، أن نموذج ديك وكاري يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالنموذج الذي سيتم تطويره ، ألا وهو تطوير وحدات اللغة العربية على أساس الحوار لتعلم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الإسلامية نور الفلاح تانجونج برو لامبونج جنوب يتطلب خطوات ملموسة ومنهجية وحقيقية وسهلة التنفيذ لكل من المصممين والمستخدمين. ستكون خصائص التطوير هذه مطابقة لخطوات نموذج تطوير ديك وكاري.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أهداف البحث

أهداف البحث هو تطوير اللغة العربية وحدة على أساس الحوار الموضوعي تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب لدى الطلاب الصف العاشر من المدرسة العاليه نورالفلاح تانجونج بارو لامبونج جنوب.

ب. مكان وموضوع البحث

المكان إجراء هذا البحث في المدرسة العاليه نورالفلاح تانجونج بارو لامبونج جنوب للأبحاث يخضع طلبة الصف العاشر الذين يبلغ عددهم ٣٤ شخصا

ج. خصائص الوحدة المطورة

خصائص النموذج المطور هي وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوعي تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من المدرسة نور الفلاح المعالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب، وحدات تشكل أصغر وحدة كاملة والتدريس، ويحتوي على سلسلة من المحدثه الذي مصممة بشكل منهجي لعملية تعليمية وتعلم فعالة وكفاءة. تحتوي الوحدات النمطية أيضاً على الأحرف التالية:

١. التعليم الذاتي الذي يتم من خلال وحدات تحتوي على وحدات محددة من المادة الدراسية لتحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل وعدم الاعتماد على الآخرين.
٢. مستقلاً بذاته مما يعني أن الوحدة تحتوي على وحدات من موضوع يتم تعبئته بالكامل بحيث يسهل على الطلاب دراسة الموضوع بشكل شامل.
٣. قائم بذاته مما يعني أن الوحدة لا تعتمد على وسائط أخرى.
٤. تكيفية مما يعني أن الوحدة لديها قدرة عالية على التكيف لتطوير العلوم والتكنولوجيا.

٥. الصداقة للمستخدم (سهل استخدامها) مما يعني أن الوحدة تحتوي على تعليمات ومعلومات مقدمة لتسهيل تعلم الطلاب أو استخدامها .

د. مناهج وطرق البحث

ووفقا للبرج وغال (Brog dan Gal) نموذج بحوث التطوير "عملية المستخدمة تطوير والتحقق من صحة المنتج التعليمي".^{٣٠} البحث والتطوير هو عملية بحث تهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية والتحقق منها. من أجل تطوير المنتجات والتحقق منها، من الضروري استخدام أساليب وطرق البحث المناسبة، والنموذج المناسب لوحدة العربية على أساس الحوار هو استخدام نموذج ديك و كاري (Dick & Carrey).

هـ. خطوات لأبحاث لتطوير النماذج

بحث حول تطوير وحدة التعلم على أساس الحوار الموضوع التي تم تطويرها على أساس ديك وكاري. لتسهيل تنفيذ نماذج ديك وكاري مفصلة في ٤ خطوات ، وهي:

١. البحث الأولي

أ. إعداد

في هذه المرحلة يعد الباحث كل ما يلزم لإجراء بحث أولي مثل ترتيب تصريح واسع. والأدوات المختلفة اللازمة في الأنشطة البحثية.

ب. استعراض بادية

في هذا النشاط، يلاحظ الباحث تسجيل حالة موضوع البحث، ويحدد المشكلة عن طريق إعطاء استبيانات للطلاب، ومقابلات مع الطلاب، ومقابلات مع المعلم ورئيس المنهاج. الغرض من المسح المتعمق هو جمع ودراسة البيانات الدقيقة والمنتظمة حول حالة موضوع الدراسة.

توفير البحث المتعلمين حول تعلم مهارة إجراء المقابلات في مواضيع اللغة العربية في المدارس الدينية العاليه، "إذا كنت تشعر صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام؟" أجاب الطلاب بأن تعلم مهارة الكلام في المواد العربية لم يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم لأنهم يفتقرون إلى فهم تعلم اللغة العربية الذي يقدمه المعلمون باللغة العربية في الفصل.

³⁰ W.R Borg, and M. D Gall, Education Research An Intructional (New York : Longman, 1989), h.782

كما أجريت الباحثة مقابلات مع مدرّس اللغة العربية، "كيف يتم تطوير المواد العربية خاصة مهارة الكلام؟" يجيب المعلم "عند درس العربية تجيب على الطلاب بعد ما لا اهتمام بالتعلم العربية خاص على مهارة الكلام وتعلم مادة العربية غير جذابة أن هناك مدارس والمعلمين لا تزال تعتمد على الكتاب المقدم من المدرسة حتى يتكون تعلم مهارة الكلام ضد الموضوعات اللغة العربية أقل فعالية وكفاءة".

ج. تحليل الاحتياجات

يتم إجراء تحليل الاحتياجات لمعرفة الاحتياجات التي يحتاجها الطلاب بالفعل في مهارة الكلام في مدرسة العالية. يتم تنفيذ أنشطة تحليل الاحتياجات قبل وضع وحدة اللغة العربية على أساس الحوار، وهي مناقشة نتائج الاستبيانات وملاحظات الملاحظة والوثائق والمقابلات مع الطلاب والمعلمين في المواد العربية.

أنشطة تحليل الاحتياجات المستخدمة من قبل الباحثة لإيجاد حلول للمشاكل أعلاه أو العثور على الاحتياجات اللازمة للطلاب والمعلمين في المواد العربية. يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية تجذب الاهتمام بالتعلم وتخلق تعلمًا مهنيًا يتحدث على مواضيع عربية فعالة.

وبذلك الباحثة تطوير وحدة على أساس الحوار الموضوع في تعلم مهارة الكلام، كوسيلة من المواد التعليمية للغة العربية من المعلمون في المدرسة نور فلاح العالية الإسلامية لا مبنج لتعلم مهارة الكلام أكثر فعالية وكفاءة باستخدام القائمة على وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار المزع التي تم تطويرها من قبل الباحثة.

٢. تصميم الوحدة والتطوير

هذه المرحلة يقوم المصمم بإجراء سبعة أنشطة، وهي:

١. تحديد الأهداف

تحديد الأهداف هو تحديد القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد تعلمهم باستخدام وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام في مدرسة العالية. أصبحت صياغة نتائج تحديد الهدف التالي هدفًا تعليميًا عامًا، أي من خلال "تطوير وحدة الحوار في اللغة العربية لمهارة الكلام".

٢. إجراء تحليل التعلم

تحليل التعلم هو عملية وصف السلوك العام في السلوكيات الخاصة التي يتم ترتيبها منطقياً ومنهجياً ، وبالتالي رسم ترتيب خاص للسلوك من البداية إلى النهاية. هذه الخطوة ستنتج خريطة مفاهيم ستكون أساس عملية التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة.

٣. التحليل السلوكي الأولي لاستخدام البرنامج

تحليل السلوك الأولي هو عملية تحديد الحد الأدنى من القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب لإنجاز المهام. نتائج تحديد السلوكي المبكر التي تمتلكها المتعلمين قبل استخدام وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوعي تعلم مهارة الكلام في المدارس الدينية العاليه.

٤. صياغة أهداف محددة

في هذه الخطوة ، تطوير قدرات الصياغة التي يمكن أن يحققها الطلاب بعد استخدام واستكمال تسلسل التعلم. التحدث المتقدم ، وقراءة اللغة العربية والعمل على الأسئلة في وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوعي في كل مرحلة من مراحل التعلم.

٥. تطوير التقييم

يتم إجراء عمليات التقييم من خلال إنشاء شبكة من الأسئلة أولاً وتحديد العناصر المطلوبة حتى يتمكنوا من قياس سلوك الطلاب وفقاً للمعايير المدرجة في الأهداف المحددة للتعلم. النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الخطوة هي مجموعة من أسئلة التدريب التي يتم استخدامها لقياس سلوك الطلاب لكل غرض محدد للتعلم

٦. تطوير استراتيجيات التعلم

في هذه الخطوة ، يتم إجراء تصميم منهجي لتوصيل مواد تعلم اللغة العربية للفئة الحادية عشرة من المدرسة إلى أن تتحقق أهداف التعلم المحددة. يشمل تصميم إستراتيجية التعلم هذه الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية (عرض المعلومات والمشاركة والاختبارات) والإغلاق. تصميم تعلم مهارة الكلام يشمل القراءة، الحفظ، تمارين المشكلة.

٧. تطوير المواد التعليمية

يتم ترتيب المواد التعليمية على أساس خرائط المفاهيم المملوكة لصيغة وصياغة السلوك الأولي لمستخدمي المنتجات المحتملين. عموماً، يخرج إعداد المواد التعليمية واختيارها عن نتائج تطوير الخطوات السابقة.

٣. التحقق والتقييم والمراجعة النموذجية

في هذه المرحلة يتم تنفيذ أربعة أنشطة رئيسية ، وهي:

١. نشاط التحقق من الخبر

نشاط واحد إلى واحد هو نشاط التحقق من صحة لمعرفة جدوى اللغة المستخدمة، والمحتوى (المادة). عرض (الوسيلة) حول نتائج وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام في المدرسة. لذلك بحاجة إلى بعض الخبراء لأنشطة التحقق (واحد إلى واحد) ، وهي:

١. خبراء اللغة لمعرفة جدوى اللغة المستخدمة

٢. خبراء المواد التعليمية العربية للغة للنظر في جدوى محتويات اللغة العربية وحدات على أساس قناة الحوار الموضوع

٣. خبراء الإعلام لتعليم اللغة العربية للنظر في وحدة التصميم

قبل الفاليد، كانا خبر واحد إلى الآخر، وهو مشروع الوحدة العربية باللغة العربية المبني على "الحوار الموضوع"، أول الأدوات. نوع الأدوات المستخدمة في المصادقة على خبر واحد هو ورقة استبيان بمقياس بقيمة ١، ٢، ٣، ٤. القيمة ٤ جيد جداً ، ٣ جيد ، ٢ مقبول ، و ١ ناقض.

تقوم الصيغة بحساب متوسط درجة استجابة موضوعات الاختبار للمشروع النهائي للوحدة اللغوية العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام في المدرسة العالية ، باستخدام صيغة مرساسي، أي عدد الإجابات المقسومة على عدد موضوعات الاختبار مضروبة ١٠٠.

ثم يتم بعد ذلك تفسير النسبة المئوية للأهلية التي تم الحصول عليها في فئة الجدوى بناء على الجدول التالي ١.٢:

الشكل ١.٢ جدول معايير الجدوى الإعلامية

| النتيجة المتوسط (%) | فئة |
|---------------------|------------|
| ٢٥-٠ | غير مستحق |
| ٥٠-٢٦ | أقل مستحق |
| ٧٥-٥١ | مستحق |
| ١٠٠-٧٦ | مستحق جداً |

أنشطة التحقق الفردي (١-١ خبير) هو أن ننظر إلى المضمون والتصميم وجهات وحدة العربية على أساس الحوار الموضوع، وذلك في هذه المرحلة تقدم الباحثة وحدة التعلم اللغة العربية النهائية على أساس الحوار الموضوع واستبيان للخبراء التي من شأنها أن تحقق. سيتم استخدام نتائج التقييم واقتراحات فريق التحقق كأساس لتحسين مراجعات المنتج. إذا كانت نتائج المنتج:

١. مستحق من دون مراجعات، ثم تجربة ميدانية
٢. مستحق القليل من المراجعة، فإن النشاط التالي هو إعادة النظر فيه أولاً ، ثم إجراء تجارب ميدانية مباشرة
٣. غير المستحق ، تم إجراء مراجعة حتى يتم الحصول على المسودة النهائية للوحدة الحوار للموضوع، ثم طلب من الخبراء والممارسين. هناك احتمال أن تحدث دورة من أنشطة التحقق من الصحة بشكل متكرر للحصول على منتج وحدة لائقة. بعد الحصول على المسودة نهائية صحيحة من وحدة الحوار في اللغة العربية، تم إجراء تجربة ميدانية ، وهي تجربة صغيرة

٢. التجربة والخطأ على نطاق صغير

المسودة النهائية بعد يتم تنفيذ الإصلاحات على النحو الموصى به من قبل فريق الخبراء في حقوقهم ثم يتم تنفيذ التجربة على نطاق صغير. أجريت تجربة على نطاق صغير لمعرفة مدى فائدة وفائدة وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الذي تم تطويره على أساس ردود المحييين التجريبيين. تجارب

مقياساً وتفعليشياً يذكر لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة نور فلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب التي لديها مستويات القدرة المختلفة، وهي ٦ طلاب، ٢ المتعلمين بقدرة العالي ٢ طلبين بقدرة متوسطة، و ٢ طلبين مندفضة تم الحصول عليها من سجل النهائية معلم اللغة العربية نور فلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب.

٣. تجارب للنطاق محدود

المسودة النهائية واحد جديد بعد التنقيحات على المشورة وأنتائج استجابات اختبار المواضيع على نطاق صغير"، ثم يتم اختبارها على نطاق محدود. تجارب محدودة لمعرفة مدى فائدة وفائدة صيغة اللغة العربية المبنية على "الحوار الموضوع" والتي تم تطويرها بناءً على استجابات تجريبية. اختبار المحدود، نفذت ٨ الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة نور فلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرة، وهم ٣ أشخاص لديهم مطلقاً و ٥ بقدرة عالية، و ٣ أشخاص يتمتعون بقدرة معتدلة، و ٢ الطلاب ذوي القدرة المنخفضة. تحديد المعايير لقدرة الطلاب التي تم الحصول عليها من توصيات المعلمين العرب.

وبناء على نتائج استجابات محاكمة على نطاق محدود، مزيد من التحليل للبيانات بالصورة نتائج الاختبار والمراجعة. يمكن القيام بالمحاكمات والمراجعات بشكل متكرر حتى يتم الحصول على المسودة النهائية وهي وحدة التعلم اللغة العربية المرغوبة على أساس الحوار المدوّن استناداً إلى الجوانب العملية والتميزية.

٤. تطبيق

وسيتم تنفيذ المشروع النهائي بعد أن تم تنقيح هذا الموضوع باعتباره اقتراح أو استجابة من المواضيع ذات النطاق الصغير وعلى نطاق محدود، يتم تنفيذ في هذا الوحدة على ٣٤ طالباً من المدرسة العالية نورول فلاح تانجونج بارو لامبونج. يهدف تطبيق هذا النموذج إلى دراسة جدوى وفعالية المنتج النهائي للوحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار المدوخي لتعلم مهارة الكلام لطلاب مدرسة العالية. الأداة المستخدمة لإجماع البيانات ورقة التقييم، والمقابلات، ورقة الملاحظة، ورقة من الوثائق الكساء.

استنادًا إلى الأداة التي سيتم استخدامها في الحصول على بيانات تنفيذ النموذج، يكون للتنفيذ خصائص أداة تنتج بيانات. وعلاوة على ذلك، تم تحليل البيانات من المقابلات والملاحظة والتوثيق، لمعرفة جدوى المنتج من وجهة النظر العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام لتحليلها باستخدام تقنيات ونماذج نوعية مايلز وهوبرمان، أي من خلال مراحل تخفيض البيانات، وعرض البيانات، الاستنتاج، والتحقق.³¹

تخفيض البيانات هو عملية تحليل عن طريق فرز نفس البيانات ولكن تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في عملية فرز البيانات هذه، سيتم تجاهل البيانات غير المفيدة. بينما سيتم تخزين البيانات المفيدة للتحليل في المرحلة التالية. يتم إجراء اختيار البيانات بشكل مستمر خلال البحث الذي يتم من خلال فحص البيانات وإدارتها وتبسيطها وتصنيفها وتلخيصها.

عرض البيانات هو عرض البيانات التي تم تخفيضها بطرق منظمة لتسهيل عند استخلاص النتائج. في هذه العملية، يتم تبسيط البيانات وترتيبها بشكل منتظم من أجل توفير صورة واضحة لتركيز البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم تقديمها من خلال التأكيد على النظرية وعلى أساس الأدلة التي تم جمعها.

بعد تحليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي الاستنتاج. إن استنباط النتائج والتحقق هو محاولة للعثور على معاني مكونات البيانات المقدمة من خلال تحليل الانتظام والفروق والتشابهات والعلاقات السببية ومقترحات البيانات والتعبير عنها. يتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج والتحقق من خلال استعراض عرض البيانات والسجلات في هذا المجال، على حد سواء على أساس المراقبة، والمقابلات، وأدوات التوثيق.

³¹Matthew B. Mites dan A. Michael Hubermen, Analisis Data Kualitatif, Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta Indonesia-UI Press, 1992), h. 16

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث وتطوير النموذجي

واستنادا على نتائج التطوير التي أجرتها الباحثة لانتاج القائم على وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع في تعلم مهارة الكلام أجرى من قبل طلاب من المدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية لامبونج الجنوب. كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر الذي بلغ ٣٤ طالبا ، وحصلوا على النتائج المناسبة على رأي الخبراء ومثيرة للاهتمام في استجابة الطلاب. تنفيذ البحث عن طريق البحث المطور تنفيذ نماذج ديكواري تتكون من عدة المراحل في تطوير الوحدة من قبل الباحثة على النحو التالي:

١. نتائج البحوث الأولية

تم تنفيذ المرحلة في هذا البحث التمهدي لتحليل احتياجات تحديد احتياجات الطلاب كموضوعات بحثية ومستخدمين محتملين للمنتج. لذا ، من الضروري تطوير وحدة "الحوار الموضوع" التي تعتمد على اللغة العربية لتعلم مهارات الكلام لدى طلبة مدرسة عالية. يتم إجراء البحث الأولي في ٥ مارس ٢٠١٨. يتم تقسيم البحث الأولي إلى ٣ مراحل ، وهي:

أ. إعداد

في هذه المرحلة ، تقوم الباحثة بجميع الأعمال التحضيرية لإعداد كل ما يلزم لإجراء دراسة أولية، وهي ترتيب تصريح للحقل وتطوير أدوات لتحديد الاحتياجات مثل :

أ) استبيان للطلاب ، ب) المبادئ التوجيهية للمعلمين والطلاب ، ج) المبادئ التوجيهية للمراقبة. للحصول على صلاحية في الدراسة، تم التحقق من صحة أداة جمع البيانات والاستبيان أولا من قبل الخبراء.

أداة جمع بيانات الاستبيان والمقابلة الشخصية من قبل خبير اللغوي، د. زولھنان الماجستير في كلية التربية والتعليم بجامعة ردين إنتان لامبونجوخير التصميم د. أومي هجرية ، محاضر في كلية التربية والتعليم بجامعة ردين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية. ثم بعد إعداد الصك ، تم إجراء مسح عميق.

ب. المسح المتعمق

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بملاحظة وتسجيل حالة موضوع البحث ، وتحديد المشكلة ، وإجراء مسح لاحتياجات نمو النموذج، من خلال مقابلات مع مدير المدرسة أحمد سراج الدين ، الماجستير. مقابلة مع مدرس العربية و ٣ طلاب ، أ. رفاعي ، م. تقدم مرحلة المسح أيضًا استبيانات للطلاب للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة باحتياجات الطلاب ، أي مستخدمي المنتج المحتملين. الغرض من المسح المتعمق هو لنتائج المسح البحثي الأولي الذي تم الحصول عليه ، والبيانات هي:

أ. البيانات من مقابلة مع المعلم من اللغة العربية التي تنص على أن: نتائج مقابلة التي تفعلها الباحثة عندما المعلمين لا تزال تستخدم الكتب المدرسية التي تم توفيرها من قبل الحكومة. لم يستخدم المعلم وحدة التعلم اللغة العربية لتعلم مهارات الكلام بشكل أكثر فاعلية وكفاءة. ب. نتائج المقابلات مع ٣ طلاب ذكرت ما يلي:

أ. لا يزال المعلم يستخدم نهجًا شبيهًا بالطلبة ككائن في أنشطة التعلم والتعلم ذات الطبيعة الكلاسيكية.

ب. بعض الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأنهم يعتبرون الموضوعات العربية صعبة.

ج. إن الكلام باللغة العربية ليس سهلاً لأن معظم الطلاب متوترون أو محرجون للتحدث في الفصل أثناء الدروس العربية.

ج. تحليل الاحتياجات

تتم هذه المرحلة لإيجاد نموذج تعلم اللغة العربية الذي يحتاجه طلاب الصف العاشر. تحتاج إلى أنشطة التحليل من خلال جمع البيانات التي تم الحصول عليها من المسوحات المتعمقة من خلال أساليب المقابلة والاستبيانات والتوثيق.

| رقم | مؤشر | الدولة السابقة | الظروف المتوقعة |
|-----|--------------------------|--|---|
| ١ | تحفيز الطلاب | هناك نقص في الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، كما أن نظام التعلم أقل فعالية وكفاءة | من خلال وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار ، يمكن لهذا أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وإنشاء نظام تعلم أكثر فعالية وكفاءة. |
| ٢ | تصميم نظام التعلم العربي | توافر المناهج الدراسية والمناهج الدراسية تصميم نتائج التعلم تصميم استراتيجيات التعلم تصميم مواد التعلم | من خلال تعلم وحدات اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع ، سيتم تطبيق المنهج والمنهج الدراسي ، وستكون التصميمات المادية والتعليمية والتقييمات أكثر تنوعاً |
| ٣ | توافر وسائل التعلم | توافر الكتب المطبوعة من الحكومة والوحدات لا توجد حتى الآن في المدرسة | من خلال الوحدات العربية يمكن أن توفر وسائل تعليمية لتحسين نظام التعليم والتعلم |

الاستنتاجات من الجدول أعلاه هي مؤشرات (١) تحفيز الطلاب ، الوضع السابق هو الاهتمام بتعلم اللغة العربية غير موجود ، ونظام التعلم أقل فعالية وكفاءة ، والوضع المتوقع هو من خلال وحدة الحوار المدرسي باللغة العربية. جذب الاهتمام بتعلم الطلاب وإنشاء نظام تعلم أكثر فعالية

وكفاءة. ٢) مؤشرات تصميم نظام التعلم العربي ، الشروط السابقة توفر المناهج الدراسية والمناهج الدراسية تصميم تقييم نتائج التعلم تصميم استراتيجيات التعلم تصميم المواد التعليمية ، الشروط المتوقعة ، من خلال تعلم وحدات التعلم اللغة العربية المبنية على "الحوض الموضوعي" سيتم تطبيق المناهج والمنهج الدراسي ، وستكون المواد وتصاميم التعلم والتقييم أكثر تنوعاً. ٣) المؤشرات توافر وسائل التعلم ، والوضع السابق هو توافر الكتب المطبوعة من الحكومة ، وفي حين لم تكن الوحدات الدراسية في المدرسة بعد ، فإن الظروف المتوقعة هي أنه من خلال وحدات اللغة العربية يمكن أن توفر وسائل تعليمية لتحسين نظام التعليم والتعلم.

٢. تصميم وتطوير النموذج

١. يحتوي قسم عنوان الوحدة على اسم الوحدة لموضوع معين ، وهو اللغة العربية
٢. مقدمة

أ. نطاق محتوى الوحدة النمطية يشكل وصفا موجزا

ب. مؤشرات التعلم التي يتعين تحقيقها

٣. تعليمات عامة

أ. الكفاءة الأساسية

ب. مؤشر التعلم

ج. أهداف التعلم

د. خطوات التعلم

هـ. أنشطة التعلم / المواد

و. غطاء

ز. قائمة المراجع

٣. المصادقة والتقييم والمراجعة

١. نشاط التحقق من الخبراء (واحد إلى واحد)

بعد جعل المنتج الأولي للوحدة التعلم اللغة العربية على أساس "الحوار الموضوعي" لتعلم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة ، تمت المصادقة على المنتج من قبل عدة خبراء مؤلفين من ٣

محاضرين عرب. محاضر خبير لغة ، محاضر خبير في المواد ، وأستاذ محاضر إعلامي. يتم التحقق من الصحة بواسطة المحاضرين الخبراء مرتين ، أي عند التحقق من صحة المنتج الأولي والتحقق من صحته بعد إصلاحات تحسين المنتج ، أي بعد مراجعة المنتج. التحقق من صحة الخبراء هو كما يلي:

أ. المصادقة من قبل خبير اللغة

محاضر معتمد يتكون من محاضر العربي، خبير في مجال اللغة والأدب، د. زولهانان، ماجستير. باستخدام أداة استبيان خاصة باللغويين ومقاييس التصنيف للمنتجات الجديدة المقدمة من الباحثة. يتم عرض تقييم اللغويين على المنتج الأولي في الجدول على النحو التالي:

الجدول ١.٣ نتائج التحقق من صحة اللغة على المنتجات الأولية

| رقم | جانب | عدد كل جانب | أقصى درجة | نسبة المئوية | معايير |
|--------------------------|----------------------------|-------------|-----------|--------------|-----------|
| ١ | فعالية الجمل | ٧ | ١٠ | ٧٠٪ | مستحق |
| ٢ | وضوح القواعد النحو | ٢٢ | ٢٥ | ٨٨٪ | مستحق جدا |
| ٣ | دعم العرض | ٢١ | ٥١ | ٨٠٪ | مستحق |
| ٤ | عرض التعلم | ١٨ | ٢٠ | ٩٠٪ | مستحق جدا |
| ٥ | التماسك والأخاديد الأخاديد | ٠ ١ | ١٥ | ٦٦٪ | مستحق |
| مجموع النقاط | | ٦٩ | | | |
| الحد الأقصى لمبلغ النقاط | | ٧٠ | | | |
| نسبة مئوية | | ٩٨٪ | | | |

| | |
|--------|-----------|
| معايير | مستحق جدا |
|--------|-----------|

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار التحقق من خبير اللغة الذي تم الحصول عليه بعدد إجمالي يبلغ ٩٦ وبحد أقصى ٧٠ بنسبة ٩٨ ٪ وتم ذكره في فئة مستحق جدا. جانب الفعالية من الجملة هو ٧ من أقصى درجة من ١٠ بنسبة ٧٠ ٪ ، وذكر مستحق جدا. لجوانب من توضيح القواعد الحصول على درجة ٢٢ من أقصى درجة ٢٥ بنسبة ٨٨ ٪ وذكر في فئة مستحق للغاية. عرض جوانب دعم إيه برصيد ١٢ من أصل درجة أقصاها ١٥ بنسبة ٨٠ ٪ وذكر مستحق جدا. حصل جانب عرض التعلم على ١٨ نقطة من ٢٠ درجة بحد أقصى بنسبة ٩٠ ٪ وذكر مستحق جدًا . مؤشرات تماسك التدفق وملاءمته حصل على ١٠ نقاط من أقصى درجة ١٥ مع نسبة ٦٦ ٪ مذكورة على أنها مستحق.

وفقا للاقتراحات والمدخلات من اللغويين وهي (١) متسقة في استخدام المصطلح، و (٢) ترتيب البليوغرافيا وفقا لهذه المادة . بعد التحقق من صحة يتم إصلاح المنتج الأولي وفقا للاقتراحات والمدخلات من محاضر لغوية. سيتم التحقق من صحة المنتج الأولي الذي تم إصلاحه مرة أخرى بواسطة المحاضر الخبير نفسه باستخدام نفس الاستبيان لمعرفة الزيادة في النتائج التي تم الحصول عليها بعد الإصلاحات. نتائج المراجعة النهائية للمنتج بعد المراجعة موجودة في الجدول التالي:

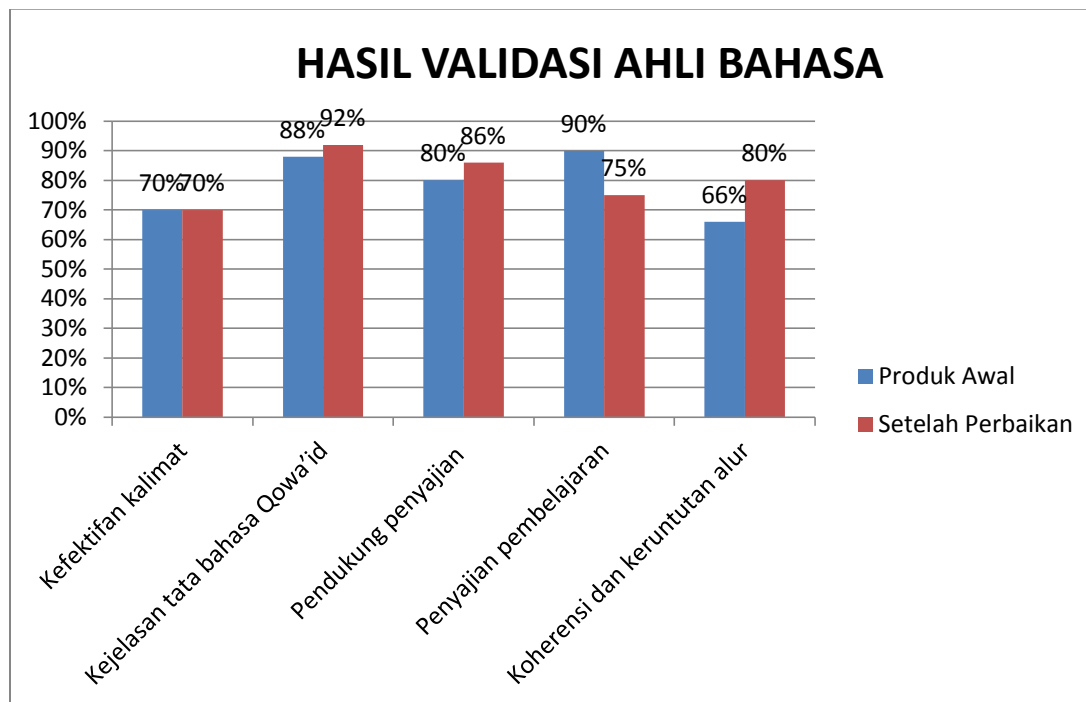
الجدول ١.٣ نتائجالتحقق من صحة اللغة بعد إصلاح

| رثم | مؤشر | عدد كل جانب | أقصى درجة | نسبة مئوية | معايير |
|-----|--------------|-------------|-----------|------------|--------|
| ١ | فعالية الحمل | ٧ | ١٠ | ٧٠ ٪ | مستحق |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------|-----|------|-----------|
| ٢ | توضيح لقواعد النحو | ٣ ٢ | ٢٥ | ٩٢ % | مستحق جدا |
| ٣ | دعم العرض | ٣ ١ | ٥ ١ | ٨٦ % | مستحق جدا |
| ٤ | عرض التعلم | ٥ ١ | ٢٠ | ٧٥ % | مستحق جدا |
| ٥ | التماسك والأخاديد الأخاديد | ٢ ١ | ١٥ | ٨٠ % | مستحق جدا |
| مجموع النقاط | | ٧٠ | | | |
| الحد الأقصى لمبلغ النقاط | | ٧٠ | | | |
| نسبة مئوية | | ١٠٠ % | | | |

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار التحقق من خبير اللغة الذي تم الحصول عليه بما مجموعه ٧٠ مع أقصى درجة ٧٠ مع نسبة ١٠٠ % وتم التعبير عنها في فئة مستحق جدا. جانب الفعالية من الجملة هو ٧ من أقصى درجة من ١٠ بنسبة ٧٠ % ، وذكر في فئة مستحق. جوانب توضيح القواعد الحصول على درجة ٢٣ من أقصى درجة ٢٥ بنسبة ٩٢ % ، وذكر في فئة مستحق للغاية. عرض جوانب دعم إيه برصيد ١٣ من درجة أقصاها ١٥ مع نسبة ٨٦ % و وذكر في فئة مستحق. إن جانب العرض التعلم يحصل على عدد من الدرجات من ١٥ من ٢٠ درجة بحد أقصى بنسبة ٧٥ % ويعبر عنها في فئة مستحق جداً . مؤشرات التماسك والأخاديد الأخاديد الحصول على درجة ١٢ من أقصى درجة من ١٥ مع نسبة ٨٠ % ويعبر عنها في فئة مستحق.

وفقا للاقتراحات والمدخلات من اللغويين ، بعد التحقق من صحة تم إصلاح المنتج الأولي وفقا للاقتراحات والمدخلات من محاضر لغوية. تم تحديد المنتج الأولي الذي تم إصلاحه وتلقي تقييم من خبير اللغة على أنه مستحق جداً . نتائج المراجعة النهائية للمنتج بعد المراجعة موجودة في الجدول التالي:



يوضح الرسم البياني أعلاه جدولة اللغويين أعلاه عرض نتائج المصادقة على النسبة المئوية للمنتج الأولي والنسبة المئوية المنتج بعد الإصلاح. نسبة المنتج الأولي في فعالية الجملة تحصل على نسبة من ٧٠٪ بعد تحسينات درجة المنتج لا تزال تحصل على نسبة مئوية ٧٠ ٪. نسبة كسب توضيح قواعد اللغة نسبة ٨٨ ٪ ، بعد تحسينات ، هناك زيادة إلى ٩٢ ٪. وتحصل النسبة المئوية للمنتج الأولي في المكونات الداعمة للعرض التقديمي على نسبة مئوية ٨٠ ٪ ، بعد أن زادت الإصلاحات إلى ٨٦ ٪. نسبة مئوية يحصل المنتج الأولي في مكون عرض التعلم على نسبة ٩٠ ٪ ، بعد التحسين زيادة إلى ٧٠ ٪ ٥٠ . ويحصل التماسك المكون والأحاديد المكونة للمكونات على ٦٦ ٪ على المنتج الأولي و ٨٠ ٪ بعد تحسين المنتج. من التحقق من خبراء اللغة كاملة هناك المكونات زاد النسبة المئوية بعد تحسين المنتج.

ب.التحقق من المواد

المنتجة الأولية التي تم الانتهاء منها في تصميم ومن ثم التحقق من صحة تستخدم لوضع الآلية للخبراء المواد العربية تتكون من محاضر واحد هو المحاضر خبير المواد د. عبد الرحمن ، م المواد على المنتج يتم تقديم البداية في الجدول التالي:

جدول ١.٤ نتائج جدولة المواد الأولية للمنتج

| رقم | جانب | عدد كل جانب | أقصى عدد من الدرجات | نسبة مئوية | معايير |
|---------------------|--------------------------------|-------------|---------------------|------------|-----------|
| ١ | مطابقة المواد الكفاءة الأساسية | ٨ | ١٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| ٢ | دقة المواد | ١٤ | ١٥ | ٩٣٪ | مستحق جدا |
| ٣ | تحديث المواد | ١٢ | ١٥ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| ٤ | تشجيع الفضول | ٨ | ١٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| ٥ | دعم العرض | ٨ | ١٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| ٦ | التماسك والتدفق المتسلسل | ٨ | ١٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| مجموع النقاط | ٥٨ | | | | |
| أقصى عدد من الدرجات | ٧٠ | | | | |
| نسبة مئوية | ٨٢٪ | | | | |
| معايير | مستحق جدا | | | | |

الجدول أعلاه لتحديد نتائج الاختبار الخبراء حصلت في وقت مبكر ما مجموعه ٥٨ وحصلت على النتائج من ٧٠ مع نسبة ٨٢٪ ويعبر عنها في فئة مستحق ، على جوانب ملائمة المواد الكفاءة الأساسية حصل على درجة ٨ وبحد أقصى ١٠ مع نسبة ٨٠٪ في ويعبر عنها في فئة مستحق جدًا. يتم الحصول على الجانب المادي على درجة ١٤ و ١٥ درجة كحد أقصى مع نسبة ٩٣٪ يعبر عنها في فئة مستحق جدًا. الجانب المادي للتحديث حصل على ١٢ درجة كحد أقصى و ١٥ درجة بحد أقصى بنسبة ٨٠٪ ويعبر عنها في فئة مستحق جدًا. حصلت جوانب التشجيع المشجعة على درجة ٨ وحصل على ١٠ نقاط كحد أقصى بنسبة ٨٠٪ ويعبر عنها في فئة مستحق جدًا. حصلت الجوانب الإضافية لتقديم بنتيجة ٨ وعلى درجة قصوى من ١٠ د إيث ٨٠٪. حصل التماسك والتسلسل المتسلسل لهذه المؤامرة على ٨ نقاط وحصل على ١٠ نقاط كحد أقصى بنسبة ٨٠٪ وتم ذكرها في المعايير على أنها مناسبة للغاية.

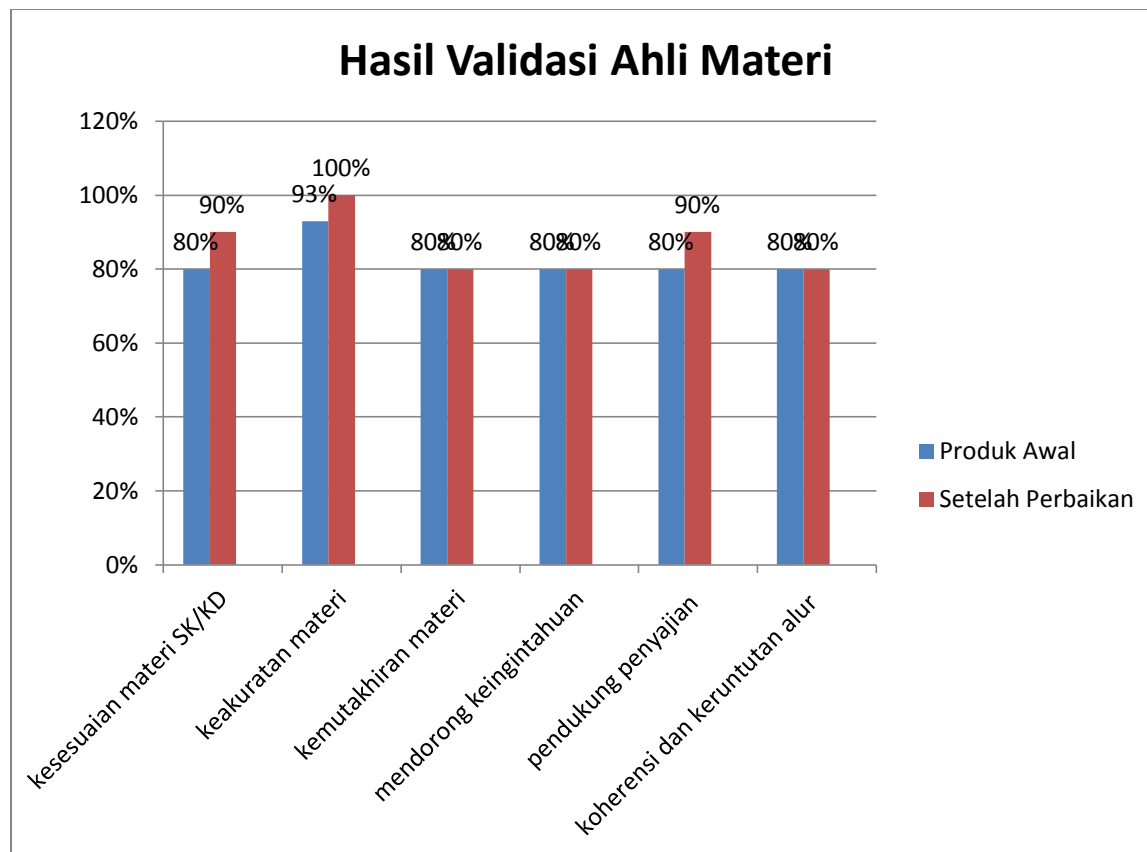
بعد التحقق من المنتج ، تتم مراجعة المنتج الأولي وفقًا لمدخلات الخبراء واقتراحات التحسين. يتم التحقق من صحة المنتج الأولي الذي تمت مراجعته، مرة أخرى بواسطة نفس الخبير باستخدام نفس أداة الاستبيان، لتحديد جدوى المنتج الذي سيتم استخدامه في المدرسة. نتائج التحقق من صحة المنتج بعد الإصلاحات في الجدول التالي:

جدول ١.٥ نتائج التحقق من خبير المواد بعد التحسينات

| رقم | جانب | عدد كل جانب | أقصى عدد من الدرجات | نسبة مئوية | معايير |
|-----|------------------------------|-------------|---------------------|------------|-----------|
| ١ | مطابقة مواد الكفاءة الأساسية | ٩ | ١٠ | ٩٠٪ | مستحق جدا |
| ٢ | دقة المواد | ١٥ | ١٥ | ١٠٠٪ | مستحق جدا |
| ٣ | تحديث المواد | ١٢ | ١٥ | ٨٠٪ | مستحق جدا |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|----|-----|-----------|
| ٤ | تشجيع الفضول | ٨ | ١٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| ٥ | دعم العرض | ٩ | ١٠ | ٩٠٪ | مستحق جدا |
| ٦ | التماسك والتدفق المتسلسل | ٨ | ١٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| مجموع النقاط ٥٩ | | | | | |
| أقصى عدد من الدرجات ٧٠ | | | | | |
| نسبة مئوية ٨٤٪ | | | | | |
| مستحق جدا | | | | | معايير |

يحدد الجدول أعلاه نتائج اختبار المواد الخبير على المنتج بعد التحسينات حصلت على إجمالي درجة ٥٩ بحد أقصى ٧٠ مع نسبة ٨٠٪ ، ويعبر عنها في فئة مستحق جدًا، في جانب مطابقة المواد التي حصلت على ٩ نقاط و ١٠ كحد أقصى مع نسبة ٩٠٪ ويعبر عنها في فئة مستحق جدًا. حصلت جوانب المواد على درجة من ١٥ ودرجة أقصاها ١٥ مع نسبة ١٠٠٪ في معيار مستحق جدًا. يتم الحصول على الجانب تحديث المادي بمعدل ١٢ نقطة و ١٥ درجة بحد أقصى بنسبة ٨٠٪ في معايير مستحق. حصلت الجوانب على ١٣ درجة و ١٥ درجة كحد أقصى بنسبة ٨٧٪ ، وتم ذكرها في المعيار مستحق. تشجع الجوانب الفضول الحصول على النتيجة من ٨ وعلى درجة قصوى من ١٠ بنسبة ٨٠٪. تم الحصول على الجوانب الداعمة للعرض على ٩ نقاط و ١٠ نقاط كحد أقصى بنسبة ٩٠٪ ، وتم ذكرها في المعايير على أنها مناسبة للغاية. تم الحصول على تماسك وجوانب تتمة المؤامرة على ٨ نقاط و ١٠ نقاط كحد أقصى بنسبة ٨٠٪ وكانت المعايير مستحق جدا.



يوضح الرسم البياني أعلاه نتائج التحقق من صحة الخبراء المنتج الأولي وبعد إجراء تحسينات على المنتج. يتم التحقق من صحة بواسطة محاضرين العربية هم د. عبد الرحمن ، م. تحصل نتائج التحقق الأولي من المنتج على درجات جيدة من جميع جوانب التقييم. مع أدنى قيمة لجوانب تحديث المواد وتشجيع الفضول بنسبة مئوية مبدئية ٨٠٪ وأعلى قيمة على جوانب دقة المادة بعد التحقق من صحتها وتنقيحها مع الاقتراحات المقدمة من خبراء المواد.

ت. التحقق من قبل خبراء الإعلام

يتم التحقق من وسائل الإعلام من قبل محاضر العربية وهو خبير في مجال الإعلام والتصميم التعليمية، وبالتحديد الدكتورة أومي هجرية ، الماجستير. نفس اللغوي والمواد التقييم المنتج نفذت باستخدام نفس الاستبيان ونقاط التقييم . تم توضيح نتائج التحقق من خبر الإعلام في الجدول على النحو التالي:

الجدول ١.٦: جدولة لخبراء الإعلام حول المنتجات الأولية

| رقم | جانب | عدد كل جانب | أقصى درجة | نسبة مئوية | معايير |
|--------------------------|---|-------------|-----------|------------|-----------|
| ١ | حجم الوحدة العربية | ٧ | ١٠ | ٧٠٪ | مستحق جدا |
| ٢ | تصميم غلاف الوحدة العربية | ٢٤ | ٢٥ | ٩٦٪ | مستحق جدا |
| ٣ | تصميم محتويات وحدة التعلم اللغة العربية | ١٦ | ٢٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| ٤ | الخريطة | ٣٣ | ٣٥ | ٩٤٪ | |
| مجموع النقاط | | ٨٠ | | | |
| الحد الأقصى لمبلغ النقاط | | ٩٠ | | | |
| نسبة مئوية | | ٨٨٪ | | | |
| معايير | | مستحق جدا | | | |

يوضح الجدول أعلاه نتائج تقييم خبراء الإعلام التعليمية الذين حصلوا على مجموع درجات ٨٠ مع الحد الأقصى لدرجة ٩٠ ونسبة ٨٨٪ وتم ذكرها في المعيار مستحق. إن الجانب الخاص بالحجم وحدة التعلم اللغة العربية هو ٧ نقاط من ١٠ نقاط كحد أقصى بنسبة ٧٠٪ وفي المعيار مستحق. مع جوانب تصميم الغلاف في وحدة التعلم اللغة العربية فإن النتيجة ٢٤ من أقصى درجة ٢٥ ونسبة ٩٦٪ في المعايير مستحق. جوانب تصميم وحدة من محتوى عربي يسجل ١٦ دار الاول

برصيد ٢٠ عضوا كحد أقصى نسبة ٨٠٪ في معيار مستحق جدا. يحصل الجانب البياني على ٣٣ درجة من أقصى درجات ٣٥٪ ، و ٩٤٪ في معايير مستحق جدا.

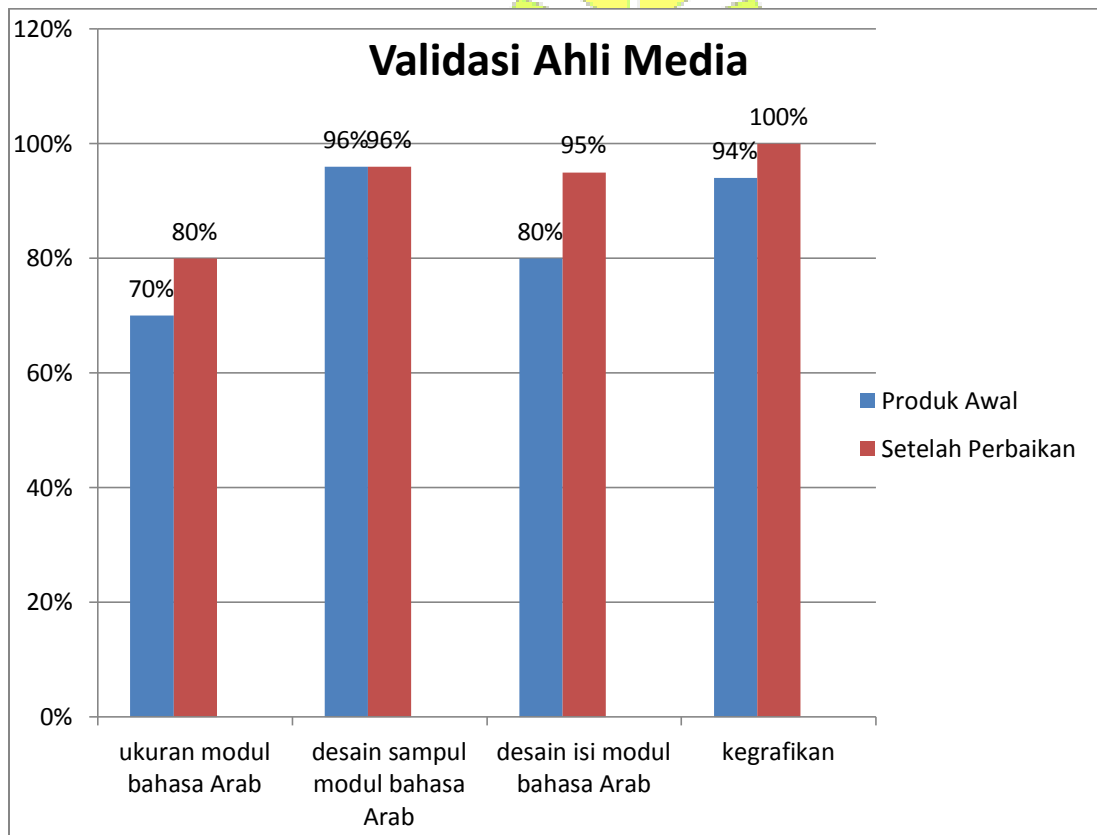
سيتم تصحيح المنتج المصادق عليه وفقاً للمدخلات والمشورة التي يقدمها خبير الإعلام. وفقاً لمدخلات من خبير المواد (١) تحتاج إلى تعديل الألوان ، (٢) تحسين خريطة المفهوم ومقدمة ووصف الوحدة. يتم إعادة التحقق من صحة المنتجات المحسنة من قبل المحاضر باستخدام نفس أداة الاستبيان لمعرفة الزيادة في النتائج التي تم الحصول عليها بعد المراجعة. يكون التحقق النهائي من المنتج بعد المراجعة في الجدول كما يلي:

الجدول ١.٧ مصادقة خبراء الإعلام على المنتجات بعد التحسينات

| رقم | جانب | عدد كل جانب | أقصى درجة | نسبة مئوية | معايير |
|--------------------------|---|-------------|-----------|------------|-----------|
| ١ | حجم الوحدة العربية | ٨ | ١٠ | ٨٠٪ | مستحق جدا |
| ٢ | تصميم غلاف الوحدة العربية | ٢٤ | ٢٥ | ٩٦٪ | مستحق جدا |
| ٣ | تصميم محتويات وحدة التعلم اللغة العربية | ١٩ | ٢٠ | ٩٥٪ | مستحق جدا |
| ٤ | الخريطة | ٣٥ | ٣٥ | ١٠٠٪ | |
| مجموع النقاط | | ٨٦ | | | |
| الحد الأقصى لمبلغ النقاط | | ٩٠ | | | |
| نسبة مئوية | | ٩٥٪ | | | |
| معايير | | مستحق جدا | | | |

يوضح الجدول أعلاه نتائج تقييم خبراء وسائل الإعلام التعليمية الذين حصلوا على مجموع درجات ٨٦ مع أقصى درجة ٩٠ ونسبة ٩٥ ٪ في المعايير مستحق جداً. إن الجانب حجم الوحدة العربية هو ٨ نقاط من ١٠ نقاط كحد أقصى بنسبة ٨ ٪ و في المعيار مستحق جداً. مع جوانب تصميم الغلاف في وحدة التعلم اللغة العربية فإن النتيجة ٢٤ من أقصى درجة ٢٥ ونسبة ٩٦ ٪ في المعايير مستحق. إن جوانب تصميم محتويات الوحدة العربية ٩ ١ من الدرجة القصوى البالغة ٢٠ بنسبة ٩٥ ٪ في المعايير مستحق جداً. الجانب الخريطة الحصول على النتيجة ٣٥ من ٣٥ مئة أقصى درجة ١٠٠ ٪ في معيار مستحق جداً.

سيتم عرض جدول خبراء الإعلام بعد التحقق من الصحة على النحو التالي:



يوضح الرسم التخطيطي أعلاه خبر الإعلام المذكور أعلاه يوضح نتائج التحقق من صحة نسبة المنتجات التي تبدأ بعد الإصلاح. يحصل المنتج الأولي في مكون التطوير على نسبة ٩٠ ٪ بعد تحسين المنتج أن زاد من النقاط واكتسب ٩٥ ٪. وحجم المنتج الأولي ٧ ٪ بعد التحقق من صحة

تحسن ارتفع إلى ٨٠٪. تكامل المنتج الأولي ٩٤ ٪ وبعد التحسينات إلى ١٠٠ ٪. بعد التحقق من الصحة ، يواجه خبراء الإعلام زيادة في نتائج التحقق من صحة المنتج.

٢. تجربة لحجم صغيرة

بعد أن يتم الإعلان عن منتجات الوحدة النمطية من قبل الخبراء ، يمكن تطبيق منتجات الوحدة النمطية ، والتي يتم استخدامها للتدريس في أنشطة التعلم. المسودة النهائية على وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع في تعلم الكلام لدى الطلاب من المدرسة العاليه الإسلامية اختبار وحدات المنتج مع اختبار على نطاق صغير باستخدام الوحدات التي تم تنقيحها وقدمت المشورة من قبل الخبراء. من خلال إجراء هذه التجربة على نطاق صغير ، أجرى الباحثة تجربة في شكل محادثة بين "الحوار الموضوع" للطلاب ، ورأى اهتمامًا بتعلم الاهتمام بالمواد المدرجة في وحدة الحوار الإسلامي التي تعتمد على اللغة العربية.

أجريت الباحثة تجربة صغيرة على ٦ طلاب تم اختيارهم من قبل مدرس اللغة العربية لإجراء تجربة والحصول على رد من تجربة صغيرة باستخدام استبيان قامت به الباحثة للحصول على النسبة المئوية للتجربة صغيرة. نتائج التجارب على نطاق صغير لمعرفة مدى جاذبية المتعلمين باستخدام وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع، وزعت الباحثة استبيانات للطلاب لجمع البيانات من نتائج اختبار الوحدة النمطية العربية.

نتائج الاستبيان المشترك بين الباحثين على تجارب صغيرة للباحثين تحصل على نتائج جيدة مع أعلى نسبة مئوية من ٩٦٪ في الاهتمام "المثير للاهتمام" في تعلم الطلاب.

٣. تجربة للنطاق محدودة

بعد أن أجرى باحث على نطاق صغير تجربة النطاق محدودة تضم ٨ طلاب. وعلاوة على ذلك، تم إعطاء استبيانات الردود من الباحثين للطلاب لجاذبية وحدات الحوار العربية باللغة العربية للحصول على النتائج المئوية من نطاق محدود واستمرت على نطاق أوسع، أي التجارب الميدانية.

حصلت نتائج الاستبيان المقدم للطلاب في تجربة النطاق محدودة على أعلى نسبة من ٩٨٪ تفيد بأن وحدة التعلم اللغة العربية كانت ذات أهمية "مثيرة للاهتمام" للطلاب في مدرسة عليا نور فلاح بمدرسة تانجونج بارو جنوب لامبونج. بعد الحصول على النتائج المئوية من نتائج تجربة محدودة ،

طورت الباحثة وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع ليتم اختبارها في المجال للحصول على نتائج أقنعت الباحثة بمزيد من التطوير للوحدات العربية المرتكزة على الحوار. في المدرسة نورول فلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونججنوب.

٤. تنفيذ

تم الانتهاء من المسودة النهائية للوحدة اللغوية باللغة العربية التي تعتمد على أساس الحوار الموضوع من نتائج تجارب المنتج على الطلاب، ثم يتم أخذ النتائج المئوية للردود من الطلاب ، ويمكن للباحث أن يطبع النماذج العربية المستندة إلى الحوار. "لتعلم مهارات الكلام من الطلاب. وحصل الباحث على النتائج المئوية التي تشير إلى أن وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار للموضوع من التجارب ذات النطاق الصغير والمحدودة إلى الحقل بلغت إلى ٩٩٪ ، وهو ما يعني أن وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع تستحق أن تستعمل كمواضع دراسية في المدرسة نورول فلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونججنوب. واجتذاب اهتمام الطلاب بالتعلم لتسهيل قيام المعلمين بتوصيل المواد العربية في الفصل.

جدول ١.٨ مقارنة قيم KKM قبل وبعد البحوث

| رقم | مقارنة | معايير | عدد |
|-----|-----------|-----------|-----|
| ١ | قبل البحث | $70 >$ | ٢٥ |
| | | $70 \leq$ | ٨ |
| ٢ | بعد البحث | $70 >$ | ١٠ |
| | | $70 \leq$ | ٢٥ |

من نتائج اختبار وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع في الصف العاشر من المدرسة العالية نور الفلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونججنوب، حصلت نتائج غالبية

الطلاب على نتائج KKM. وقد بحثت الباحثة في ما إذا كان بإمكان الوحدة تدريب مهارات الكلام لدى الطلاب واستيعاب المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بشكل أفضل.

ب. مناقشة

يتم تعريف البحث والتطوير كدراسة منهجية للمعرفة العلمية الكاملة أو فهم الموضوع قيد الدراسة. صُنّف هذا البحث كأساس أو مطبق وفقاً لهدف الباحث ، ألا وهو تطوير وحدة للغة العربية على أساس الحوار الموضوع. يهدف البحث التنموي المقصود في هذه الدراسة إلى تطوير وحدات اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع . لإنتاج نموذج منتج لتطوير ديك و كري في كتاب سوغيونو تم تبسيطه من قبل الباحثة بسبب الوقت والتكاليف بما في ذلك المحتملة والمشاكل ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتجات ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعات التصميم ، وتجارب المنتج ، ومراجعات المنتج.

يبدأ تطوير وحدات اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع من الإمكانيات المشكلة، التي تجمع المعلومات حول المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في المدرسة. يتم جمع هذه المعلومات عن طريق تقنيات المراقبة أجريت في المدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب، ثم أجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب، وزعت الاستبيانات الحاجة إلى طلاب الصف العاشر في في المدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب. النتائج التي تم الحصول عليها من المراحل المحتملة هي: لا يزال معلم اللغة العربية في المدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب يستخدمون المنهج لجعل الطلاب كأشياء في عملية التعلم، وتستخدم ذاته كمصادر التعلم فقط كان يقدمه الحكومة، لم يستخدم المعلم أبداً وحدة دراسية لتعلم الطلاب بشكل مستقل ونقص القراءة لدى الطلاب نحو الكتب العربية ينتج في معظم درجات الاختبار العربية أقل من الكمية المعايير الدنيا (KKM). النتائج التي تم الحصول عليها تشير إلى احتمال لتطوير مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة للمساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية والتعلم المستقل.

في المرحلة التالية، جمع البيانات، في هذه المرحلة الباحثة جمع البيانات أو المعلومات اللازمة في هذه العملية تطوير المنتجات والبحوث. البيانات التي تم الحصول عليها هي المواد التي هي وضعت وفقا للوكالة الوطنية للمعايير التعليم المستخدم في التعليم. ويتم تنفيذ تحليل المناهج الدراسية بها استنادا إلى منهج عام ٢٠١٣. جزء من تحليل منهج عام ٢٠١٣ هو مهارة الكلام باستخدام وحدات اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع.

المرحلة التالية هي تصميم المنتج، بعد معرفة المشاكل المحتملة، وجمع البيانات المتعلقة بالبحث، ثم الحصول عليها لحة عامة عن تطور القائم على وحدة على أساس الحوار الموضوع عن تطويرها، ثم انتقلت إلى مراحل تطوير تصميم الوحدات على أساس "الحوار الموضوع لمهارات الكلام لطلاب الثانوية العليا الإسلامية .

تطوير هذا التصميم أنتج المنتج الأولي. المرحلة التالية هي المصادقة على التصميم التي قام بها العديد من الخبراء بما في ذلك لغوي واحد وخبير واحد المواد وخبير التصميم واحد . التحقق من صحة التصميم لجمع المعلومات في شكل اقتراحات وانتقادات يقدمها الخبراء بحيث يمكن استخدامها كمراجع / مراجعة وحدة التعلم اللغة العربية على أساس منهج الحوار ، بحيث يمكن استخدامها بشكل صحيح ومناسب تستخدم كمواضيع تعليمية في عملية التعلم.

يتم تنفيذ نتائج التحقق من قبل خبراء المواد والخبراء اللغة ، وهي محاضر في جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية. نتائج على معايير تحقيق من خبراء اللغويين هي مستحق جدا بمتوسط نسبة ٨٧ ٪. نتائج البحوث على خبراء المواد تحقيق معايير مستحق جدا، وبالتحديد مع متوسط النسبة تصل إلى ٩٣ ٪. يصل البحث العظيم على خبراء التصميم معايير مستحق جدا للاهتمام " ، مع نسبة متوسطة تصل إلى ٩٥ ٪.

في هذه المرحلة ، تحصل الباحثة على الكثير من الاقتراحات والانتقادات من اللغويين ، وخبراء المواد، وخبراء التصميم في تطوير وحدات اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارات الكلام لدى الطلاب العالية . يتم استخدام الاقتراحات والانتقادات للمادة المنقحة من وحدات على أساس

الحوار الموضوع لتعلم مهارات الكلام لدى الطلاب العالية. الهدف من المراجعة هو أنه من خلال وحدة على أساس "الحوار الموضوع" لتعلم مهارات الكلام ، يتم استخدام طلاب مدرسة العالية كمواضع تعليمية في المدارس. أما اقتراحات التي عرضتها من قبل اللغويين المصادقة والخبراء في الموضوع، وتتضمن خبراء التصميم: (١) تحسين الكتابة العربية على حجم وحدة، (٢) اختيار الصورة المادية مع الصورة الأصلية وليس معظم الرسوم المتحركة ، (٣) تصحيح الجملة في الكلمة مقدمة ، (٤) تحسين إعداد المؤشرات ، (٥) تحسين حجم الكتابة في الآية (٦) تصحيح كل كلمة مستعملة ويجب أن تكون متسقة.

في المرحلة التالية، يتم إجراء تجربة المنتج على التجربة تم تحديده من قبل طلاب الصف العاشر في المدرسة نور الفلاح العالية الإسلامية تانجونج بارو لامبونج جنوب الذين تم تعيينهم كمستجيبين وتم إعطاؤهم استبيان تقييم للوحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العاية . وكانت نتائج ردود الطلاب التي تم الحصول عليها ٩٢٪. الوحدة تعني ذلك وضعت في معايير مستحق للغاية كمصدر التعلم.

من المتوقع أن يتم استخدام وحدة التعلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة الإسلامية العلية ، كمواضع تعليمية. إضافية ولكن يمكن استخدامها من قبل الطلاب في عملية التعلم المستقلة ويمكن أن تزيد من فائدة التعلم ، ولكن كل نتيجة هي وقد تم إجراء بعض أوجه العيوب والزيادة، بما في ذلك:

١. مزايا نتائج تطوير المنتجات

نتاج هذا التطوير لديه المزايا التالية هذا:

- أ. وحدة التعلم اللغة العربية على على اساس الحوار الموضوع توفير معرفة جديدة
- ب. يمكن للوحدات التي تم تطويرها تحفيز المتعلمين للحصول على المزيد الحماس للتعلم والاهتمام بالقراءة

ج. وقد وضعت وحدات لتشجيع المتعلمين لدراسة مستقلة وأكثر إثارة للاهتمام لأن الطلاب هناك حاجة إلى أن تكون أكثر نشاطا في أنشطة التعليم والتعلم

٢. عيوب من المنتجات نتائج التطوير

نتاج هذا التطوير له عيوب عديدة ما يلي: مساوئ هذا التطور هي المواد الموجودة في الوحدة العربية مقصورة على مادة الوحدة النمطية التي تم تطويرها فقط في الموضوع الفرعي للمقدار المادي من فعلا لأمر، فعل الماض، فعل المضارع'لذا من الضروري وضعت على نطاق أوسع.



الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الإستنتاجات

استنادًا إلى نتائج الأبحاث التي أجرتها الباحثة، يمكن استنتاج أن:

١. تطوير وحدات المستندة إلى وحدة العلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع لتعلم مهارة الكلام من طلاب المدرسة العالية لقد نجاحا باستخدام طريقة البحث والتطوير لنماذج ديك وكاري تتكون من ١٠ سنوات والتي يتم تبسيطها إلى ٤ مراحل ، وهي: (١) البحوث الأولية ، (٢) مرحلة التصميم وتطوير النموذج ، (٣) التحقق من الصحة والتقييم والمراجعة ، (٤) التنفيذ
٢. نتائج الأخره الذي قام به من قبل خبراء الغوية، خبراء الموضوع، و خبراء التصميم من رادين انتان لامبونج. نتائج البحث من خبراء اللغويين تصل إلى معايير مستحق للغاية، وهي متوسط النسبة المئوية التي تتصلبها ٨٧ ٪. نتائج البحث على خبراء المواد وصلت إلى المعايير مستحق جدا وهي متوسط النسبة المئوية التي تتصلبها ٩٣ ٪. نتائج البحث من قبل خبراء التصميم تصل إلى معايير مستحق جدا، وهي متوسط النسبة المئوية التي تتصلبها ٩٥ ٪. الوحدة المتورة مستحق للغاية كمورد التعلم.

٣. وحدة العلم اللغة العربية على أساس الحوار الموضوع في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "متحدثا عن جاذبية نتائج الاستبيان من قبل الطلاب الحصول على النتائج مع معايير جدا مثيرة للاهتمام لاستخدامها كمواود تعليمية مستقلة. وينظر من هذا نتائج استجابة الطلاب للوحدة. استجابة الطلاب للوحدة العلم اللغة العربية التي تعتمد على "الحوار الموضوع"

لتعلم مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الإسلامية هو إعطاء تقييم بنسبة ٩٥ ٪ وذكر في معايير مثيرة جدا للاهتمام.

ب. الاقتراحات

بعض الاقتراحات التي يمكن أن تعطى لتطوير الوحدة المطورة التي تم تطويرها على أساس المنهج العلمي هي كما يلي:

١. من الضروري تطوير وحدة للغة العربية تعتمد على "الحوار الموضوع" لتعلم مهارات الكلام لدى الطلاب بالمدرسة العالية و الآخرين.
٢. للمدرسين العربية الذين سيطبقون هذه الوحدة في التعلم يحتاج إلى القدرة على إدارة الوقت التعلم بفعالية وكفاءة بحيث تكون أهداف التعلم عميقة من الوحدة يمكن تحقيقها الوفاء بها.



قائمة مراجع الإندسية

- Andi Prastowo, *Paduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Yang Inofatif* (Yogyakarta : Diva Press, 2015), h.114
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h 135
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung : PT : Remaja Rosdakarya, 2012) cet. 9, h.174
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) hal. 90-91
- Basyirudin Usman, *Pembelajaran Modul* (Jakarta : Ciputat Pers : 2001) h.63
- Dr. I Made Tegeh, M.Pd; Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd; Drs. Ketet Pusiawan, M.Pd, *Model Penelitian Pengembangan*, 2014, h. 41
- Departemen Pendidikan Nasional, *Teknik Belajar dengan Modul*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002), h. 5
- Dedeng Rosidin *Metode Hiwar*
- Eko Budiono, Hadi Susanto, *Penyusun dan Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi, Sub. Pokok Bahasa Analisa kuantitatif untuk soal-soal dinamika sederhana pada kelas X semester 1 SMA* (Jurnal Jurusan Fisika FMIPA UNNE : 2011), h.80-81
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 26- 27.
- Hasil Observasi *Tentang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MA Nurul Falah Tanjung Baru Lampung Selatan*, Tanggal 05 Maret 2018
- H. M. Natsir, *Pengembangan Modul Pembelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah dalam model Dick and Carrey*, DOI: <https://dx.doi.org/10.15642/ipai.2017.5.1.44-67>
- <https://www.google.com/search?q:pengertian+hiwar>
- HD. Hidayat, *Teknik Belajar Mengajar Bahasa Arab Bagi Pemula dan Kesulitan-kesulitannya Seminar Pedoman Pelaksanaan Penataran Metode Pengajaran Membaca Al-qur'an dan memahami makna bagi Guru SD,SLTP,SLTA*, Jakarta :1990/1991, h.29

Linda Novitayani, Sukarmin, Suparmin, Pengembangan Modul Fisika Berbasis Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas X SMA/MA Dengan Topik Kalor Dan Perpindahannya, Jurnal INKUIRI, ISSN: 2252-7893, vol 5, No. 2, 2016 (h.20-29) <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains>

Matthew B. Mites dan A. Michael Hubermen, *Analisis Data Kualitatif, Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi* (Jakarta Indonesia-UI Press, 1992), h. 16

Sungkono, dkk. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta:FIP UNY

Sugiyono, *metode penelitian dan pengembangan (Research dan Development)*, (Bandung : Alfabeta, 2017), h. 28

W.R Borg, and M. D Gall, *Education Research An Intructional* (New York : Longman, 1989), h.782

Wawancara Guru Bahasa Arab MA Nurul Falah Tanjung Baru Lampung Selatan





